

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課
表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	黃國濠	任教 年級	四	任教領域/ 科目	綜合活動
回饋教師	賴惠鈴	任教 年級	四	任教領域/ 科目	綜合活動
教學單元名 稱	幸福合夥人	教學節數		共10節 本次教學為第 2 節	
觀察前會 談(備課) 日期	113 年 9 月 23 日	會談地點		學年辦公室	

一、學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習目標：

- 1.能分享班級內的活動。
- 2.能分享班級內的守紀律的行為。
- 3.能分享校園內守紀律的行為。

(二)核心素養：

綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

(三)學習表現：

2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。

(四)學習內容：

Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。

Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。

Bb-II-3 團隊活動的參與態度。

1. 分享團體活動中守紀律的經驗。
2. 在團體活動過程中察覺可能的問題，學習尊重與守紀律的行為。
3. 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。
4. 在團體活動中主動做好自己的分內工作，重視團體榮譽感。

二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 先備知識：

學生已知道團體的定義，例如班級是一個團體。

2. 起點行為：

學生已知道遵守班級公約的重要。

3. 學生特性：

學生能知道遵守班級公約，但是仍然需要常常叮嚀提醒。

三、教學預定流程與策略：

預定流程：

1. 引起動機：教師配合課本提問：「開學這幾天，大家還記得班級內要做那些事呢？」

學生可以配合時間軸回答：

(1) 早上一進教師，要寫聯絡簿、教作業。

(2) 早上7:30要做打掃工作。

(3) 午餐時間，要洗手、排隊盛菜。

2. 教師引導學生思考：「班上還有哪些活動是可本沒有呈現的呢？」

學生根據實際狀況回答。

例如：上課要安靜、要先舉手再發言、到科任教室上課要排隊……。

3. 教師提問：「我們是怎麼完成這些工作？請各位同學詳細說明如何完成」。

4. 教師總結：「班級內有很多活動是需要大家一起完成，所以需要大家做好自己該做的事。」

(2)策略：

1. 運用插畫情境，引導學生思考四年級想要成長的目標，以及對新學年度的期待。

2. 教師請學生在空白紙上畫下學生自己希望四年級學生的圖像。

四、學生學習策略或方法：

1. 透過教師引導學生討論：與同學一天當中，有哪些工作是需要大家一起完成。

2. 學生透過小組討論並發表。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問：檢核學生是否理解與同學合作事項。

2. 討論：檢核學生是否能發表與同學合作的例子。

3. 發表：各組發表討論的內容。

表二 觀察紀錄表

授課教師		黃國濠	任教年級	四	任教領域 / 科目	綜合活動
回饋教師		賴惠鈴	任教年級	四	任教領域 / 科目	綜合活動
教學單元名稱		幸福合夥人	教學節次		二	
公開授課 日期		113 年 9 月24 日	授課地點		四年二班	
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述（可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 老師引導學生分享班級內的活動。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			A-2-2 老師能適時引導學生說出班級內一天的活動。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			A-2-3 老師引導學生發表，學生能分享班級內的活動是怎麼完成的。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			A-2-4 教師能歸納班級活動是需要每一位同學合作完成。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-1 教師引導學生思考班級內的工作室怎麼完成。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			A-3-2 透過教師引導，學生能發表與同學合作的例子。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			A-3-3 指導解題過程中，老師走動巡視全班三次以上，並讚美「很棒！」五幾次以上。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-4-1 老師利用提問及學生發表等方式，評量學生學習狀況。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			A-4-2 學生討論有問題時，老師會即時小組指導。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			A-4-3 學生小組發表後，教師能給予鼓勵並歸納重點。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）					

表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	賴惠鈴	任教年級	四	任教領域 / 科目	綜合活動
授課教師	黃國濠	任教年級	四	任教領域 / 科目	綜合活動
教學單元	幸福合夥人	教學節次		共 10 節 本次教學為第 二 節	
回饋會談日期	113 年 9 月 25 日	會談地點		學年辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 教學行為：教師說明清楚，能引導學生討論。
2. 學生學習表現：學生能分組討論、小組上台報告分享，並完成學習單。
3. 師生互動：教師能口頭讚美學生，增強學生自信。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

可以多鼓勵未發表的學生，能踴躍發表，兼顧不同學生程度。

三、授課教師預定專業成長計畫

參加綜合活動輔導團研習

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學者能引導學生思考、發表，並歸納班級內有很多活動是仰賴大家起完成，所以大家要做好自己的事，還要發揮同學愛，互相合作。

表四 教學省思

回饋人員	賴惠鈴	任教年級	四	任教領域 / 科目	綜合活動
授課教師	黃國濠	任教年級	四	任教領域 / 科目	綜合活動
教學單元	幸福合夥人	教學節次		共 10 節 本次教學為第 二 節	
回饋會談日期	113 年 9 月 25 日	會談地點		學年辦公室	

教學者省思

1. **教師為引導者**：綜合活動引導學生討論，教師應善用發問技巧，以開放式問題，讓學生思考討論。
2. **學生的主動學習與互動**：學生能夠參與討論、合作解決問題，激發學生的學習興趣與參與感。
3. **觀察與反思**：除了提供學生學習的內容外，也需要在過程中不斷觀察學生的反應和進展，適時調整教學策略。例如，當學生有困難時，教師應該適時介入，給予提示與引導。每次授課後，教師都應該進行反思，回顧哪些部分做得好，哪些地方還需要改進。
4. **評估與回饋**：綜合活動教學中，對學生的學習評估應該是採多元評量，從學生的討論過程、合作情況、發表等，評估學生的學校成效。