

113 學年度彰化縣鹿東國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：郭孟毅 任教年級：六 任教領域/科目：數學					
回饋人員：何玉恩 任教年級：六 任教領域/科目：國、數、綜					
教學單元：六上第四單元圓周長和圓周率 ；教學節次：共 6 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：113 年 10 月 16 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 上課前，教師可以先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。兒童不必馬上解決問題，待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。），			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師用問答方式，請學生回答「多邊形」的特徵。 A-3-2 課堂中數次提醒學生將黑板重點記錄下來，學生將上課內容記錄在筆記上。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用口頭評量、筆記記錄評量學生學習成果			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

授課教師：郭孟毅 任教年級：六 任教領域/科目：數學
 回饋人員：何玉恩 任教年級：六 任教領域/科目：國、數、綜
 教學單元：六上第四單元圓周長和圓周率 ；教學節次：共 6 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：113 年 10 月 16 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2「很好」、「很清楚」口頭鼓勵答題學生。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 提問時，學生舉手踴躍，教室氣氛熱烈。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣鹿東國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：郭孟毅 任教年級：六 任教領域/科目：數學					
回饋人員：施信民 任教年級：六 任教領域/科目：國、數、綜					
教學單元：六上第四單元圓周長和圓周率 ；教學節次：共 6 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：113 年 10 月 16 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 上課前，教師可以先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。兒童不必馬上解決問題，待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。），			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師用問答方式，請學生回答「多邊形」的特徵。 A-3-2 課堂中數次提醒學生將黑板重點記錄下來，學生將上課內容記錄在筆記上。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用口頭評量、筆記記錄評量學生學習成果			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

授課教師：郭孟毅 任教年級：六 任教領域/科目：數學
 回饋人員：施信民 任教年級：六 任教領域/科目：國、數、綜
 教學單元：六上第四單元圓周長和圓周率 ；教學節次：共 6 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：113 年 10 月 16 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2「很好」、「很清楚」口頭鼓勵答題學生。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 提問時，學生舉手踴躍，教室氣氛熱烈。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				