

113 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	吳秀文	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國.數.綜.彈
授課教師	黃怡維	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國.數.綜.彈
備課社群(選填)	科學與探究	教學單元		太陽能車	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 12 月 10 日 8:00 至 8:40		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 12 月 10 日 9:35 至 10:15		地點	創新教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能專心聆聽教師講解 2. 能小組分工合作完成組裝並操控 3. 能欣賞別人作品並給予建議 4. 培養探索問題的思考能力 5. 透過動手操作與合作學習解決生活日常問題					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 積木的基本組裝已熟練					
三、教師教學預定流程與策略： (一) 預定流程 1. 引起動機：與太陽能有關的應用 2. 發展活動：依課程組裝太陽能車。 3. 總結活動：利用陽光實際操作太陽能車，使車子前進，並欣賞別組同學作品， 討論優缺點。 (二) 策略：討論、綜手操作、合作、欣賞。					

四、學生學習策略或方法：

- 1.圖像輔助策略
- 2.示範策略
- 3.同儕互評策略

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.小組討論
- 2.操作評量
- 3.互評

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 12 月 10 日 12：40 至 13：20

地點： 辦公室

113 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	吳秀文	任教年級	五	任教領域/ 科目	國.數.綜.彈
授課教師	黃怡維	任教年級	五	任教領域/ 科目	國.數.綜.彈
教學單元	太陽能車	教學節次	共 2 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開 授課日期及時間	113 年 12 月 10 日 9:35 至 10:15			地點	創新教室
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述	評量 (請勾選) 優良 滿意 待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1.運用提問讓學生發表類似生活經驗引起共鳴，維持學習動機。 2.老師利用.PPT 即完成作品完整呈現教材內容，讓學生更清楚教材內容，更易組裝。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			1.說話適中，清楚說明組裝過程。 2.運用輔助圖像策略，讓孩子能更清楚組裝的方法。 3.學生組裝時能課間巡視，並解決問題。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			1.完成後能讓孩子實際操作評量，並給予正向回饋。 2.讓學生與同儕互相學習評量，並共同討論出精進方式。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。				

113 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	吳秀文	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國.數.綜.彈
授課教師	黃怡維	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國.數.綜.彈
教學單元	太陽能車	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	113 年 12 月 10 日 <u>12:40</u> 至 <u>13:20</u>		地點	辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 教師能以適切音量與口語及圖像的呈現，完整表達課程內容，呈現有序的教學步調。
2. 有效連結學生的生活經驗，清晰呈現教材內容。

二、教與學待調整或精進之處：

課堂上，合作組裝時音量稍大，老師應適時掌控班級秩序，減少對其他同學的干擾。

三、授課教師預定專業成長計畫：

參與五年級校本課程科學與探究社群相關研習。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師能事先先組裝一完成品讓學生參考組裝，能加速學生的理解速度。
2. 最後的操作評量，能以競賽的方式實施，增加課程的趣味性。