

113 學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件 108.9

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	<u>江思琪</u>	任教年級 (可複選)	☐ 7 ☒ 8 ☒ 9	主要任 教領域	☐ 國 ☐ 英 ☒ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 特教 ☐ 藝文 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 科技
授課教師	<u>曾昭元</u>	任教年級 (可複選)	☒ 7 ☒ 8 ☐ 9	主要任 教領域	☐ 國 ☐ 英 ☒ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 特教 ☐ 藝文 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 科技
授課科目	數學	單元名稱	數與數線		
共備時間	113 年 9 月 5 日 <u>15:00</u> 至 <u>16:00</u>			共備 地點	<u>導師室</u>
一、學習目標： (核心素養、學習表現與學習內容) 1. 能理解兩異號數相加的正負結果性質 2. 知道圖示同號數相加的向量操作性質		二、學生經驗： (學生先備知識、起點行為、學生特性...等) 1. 必須知道兩異號數相加的正負結果意義 2. 熟練同號數相加的向量操作計算			
三、教學預定流程與策略： 1. 引起動機：正數相加減 2. 講解圖示同號數相加的向量操作性質					
四、學生學習策略或方法： (一) 提問教學：透過教師事先設計的問題，強化學生思考與表達，並加深其印象。 (二) 上台發表算式：學生能上台列出自己的計算過程。 (三) 小組討論：自己先演算課本隨堂練習的題目，如遇到不懂之處，和同組的同學討論與請益。					

、教學評量方式：

檔案評量、紙筆測驗、學習單、發表、小組討論、自評、互評



二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間		113 年_9_月_12 日 14：10 至 15：00		觀課地點		705 教室	
層面		指標與檢核重點 (採用教專指標)		事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 教師在剛開始上課時，先複習上一堂課所教的負數，引發學生的學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 教師利用板書推演圖示同號數相加的向量操作，讓學生明白其原理，再挑選出課本較簡易的例題講解。				
			A-2-3 教師上完圖示同號數相加的向量操作後，即刻讓學生演算隨堂練習，並寫學習單。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-4 當學生上台書寫算式後，教師會再次說明圖示同號數相加的向量操作，並於下課前 5 分鐘，進行重點整理，總結今日所學之運算原則。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、則，並利用口頭提問，引導學生思考並釐清模稜兩可之觀念，再透過隨堂練習讓學生進行圖示同號數相加的向量操作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2 教師在學生練習隨堂練習題目時，提醒學生在不知該如何下手時，可以透過小組討論，了解其計算過程及原則。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-3 教師在學生寫數學練習題時於教室行間巡視，以了解學生實際學習情形，對於解題卡關的學生，給予個別指導。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

A-4-3 根據評量結果，調整教學。

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

A-4-1 教師運用口頭提問、上台書寫算式，來評估學生對負數與數線學習成效。

A-4-2 教師利用學習單，及時了解學生所選答案，再請學生上台列出算式，針對學生所犯的錯誤再次講解，釐清迷思概念。

A-4-3 教師根據學生書寫隨堂練習之結果，調整教學內容，只講授較簡單負數與數線題目，以增強學生學習的信心。



三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	_113 年_9 月_12 日_15:15 至_16:00	議課地點	導師室
------	-------------------------------	------	-----

一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

- 1、教師在學生做習題演練時，能在教室巡視並個別指導。
- 2、教師透過口頭提問本堂課所需的先備知識，並再次板書呈現，以加深學習效果
- 3、學生能專注聆聽，如在做習題演練時遇到不懂之處，能主動與其它同學討論。
- 4、學生能主動上台書寫習題演練之計算過程並說明其解題。
- 5、教師利用小組積分比賽讓學生能踴躍上台。

二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

- 1、教師說話及講解速度稍快及上台解題的同學解釋得不是很完整，對於本班程度較落後的學生而言，因思考及反應較慢而來不及理解及運用。

三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：

待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期
A-4-3 根據評量結果， <u>調整教學</u>	發展優點及特色 改進待調整或精進之處	1. 諮詢本校江思琪師，透過校內老師經驗享，讓授課教師學習如何根據學生的能力表現而調整說話及教學的速度，以期讓學生能學得會。 2. 透過讀書會及研習增進教學技巧	113 12.10

*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究…等

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1、透過公開課方式進行專業成長。
- 2、被觀課授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

