

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣青山國小
公開授課備課紀錄表

授課教師：阮麗芬 任教年級：六 任教科目：彈性學習課程（校訂課程）

單元名稱：閱讀繪本：花婆婆

觀課教師：甯晏然 公開課日期：113.10.08 觀察節次：第五節

觀察前會談紀錄

學習內容	學習表現
<p>★【國語】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>★【藝術】 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識視與溝通。 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>★【社會】 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p> <p>★【資訊】 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法。</p>	<p>★【國語】 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>★【藝術】 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p> <p>★【社會】 1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性。 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體的權利。</p> <p>★【資訊】 資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>

教學目標

1. 增強學生的閱讀興趣和能力。
2. 熟悉使用平板電腦進行閱讀和相關活動。
3. 發展學生的批判性思維和理解能力。
4. 培養學生的數位素養。
5. 能了解文本故事內容，而發表自己的看法。
6. 創新性別敘述模式，刻畫積極女性形象。
7. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。

教學活動(預定流程與策略)

【準備活動】

一、課前準備

(一) 教師準備：

1. 「花婆婆」PowerPoint及文本。
2. 投影機、桌機、20台平板(生+師)。
3. 蒐集繪本內容及作者介紹。

二、引起動機

(一)老師發下平板讓學生進入互動教室，並使用互動情境進行點名。

(二)教師提問(複習舊經驗)：

1. 你覺得我們生存的這個世界美麗嗎？
2. 你曾經看過設計特別的繪本或圖畫書嗎？
3. 老師今天要進行數位閱讀來欣賞討論這一本很不一樣的圖畫書——《花婆婆》！

【發展活動】

活動一、導讀活動

(一) 教師提問(互動情境-挑人)：

1. 為什麼作者要以《花婆婆》當作書名？
2. 說說看，你在封面看到什麼？
3. 猜猜看，故事的內容可能是什麼？

(二) 教師介紹作者。

老師：「以《花婆婆》聞名於世的圖畫書作家芭芭拉·庫尼(Barbara Cooney)，從小就酷愛閱讀，並在母親的支持下盡情發展繪畫的興趣。」庫尼曾說：「圖畫書像是一串珍珠項鍊，圖畫是珍珠，文字是串起珍珠的細線，細線沒有珍珠不能美麗，項鍊沒有細線也不存在。」珍珠的生成起於痛苦，庫尼的人生也曾經歷無數考驗，圖畫書正是她屢經歲月淬鍊後的閃耀珍珠。

活動二、學生自學(文本及數位閱讀)

1. 教師發下文本《花婆婆》，讓學生安靜欣賞文本。
2. 教師事先將繪本故事掃描成圖檔，利用power point播放欣賞繪本圖畫，加深學生剛才進行的文本閱讀內容。

活動三、共學、互學

(五)教師使用HiTeach進行互動課堂：

1. 請問小朋友有種花的經驗嗎？
2. 花婆婆小時候最喜歡聽誰說故事？
3. 花婆婆灑下的種子是什麼花？
4. 花婆婆做了哪一件事情，讓世界變得更美麗呢？
5. 花婆婆答應爺爺長大後要做的第三件事是什麼？
6. 小朋友一起來想想看，自己是不是也像花婆婆一樣有很多夢想呢？請問你的夢想是什麼？
7. 借助AI輔助統計關鍵詞頻和呈現文字雲。
8. 分成四組協作心智圖:學習獨立、實現夢想、熱愛生活、分享美好，最後進行歸納總結。

【綜合活動】

活動一、教師導學：

1. 老師針對討論做補充、澄清與總結。
2. 發下閱讀心得單，下周閱讀課繳交。

～此節結束/共1節～

教學評量方式

實作評量：

1. 教師指導如何使用平板登入 irs5 互動教室，並指導學童如果在課中不小心登出後，該如何正確進入 irs5 互動教室。
2. 檢視學童是否能發表閱讀文本後感受？
3. 檢視學童是否能完全理解文本的內容，及文本引申的「分享愛」，進而思考「自己的夢想」。
4. 檢視學童是否能借助 AI 完成測驗？並和同組順利完成協作的心智圖。

附件三：觀課記錄表

彰化縣青山國小 公開授課觀課表

授課教師： 阮麗芬 任教年級： 六 任教科目： 彈性學習課程(校訂課程)

單元名稱： 閱讀繪本：花婆婆

觀課教師： 甯晏然 公開課日期： 113.10.08 觀察節次： 第五節

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高	5	4	3	2	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 學生能識別 出文本中的重要訊息，並能進行簡單的 analysis。 2. 教學者能加入多樣化的評量工具。 3. 教學者提供課堂即時互動，讓教師在課堂中進行問答和測試，確保學生理解課程內容。 4. 教學者能利用數位工具進行小組合作，進行互動討論。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

項	內 容	達到程度					備 註
		高	5	4	3	2	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

附件四：公開課後專業回饋：

彰化縣青山國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：阮麗芬 任教年級：六 任教科目：彈性學習課程(校訂課程)

單元名稱：閱讀繪本-花婆婆

觀課教師：甯晏然 公開課日期：113.10.08 觀察節次：第五節

觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 學生能閱讀完文本後，理解出文本中的重要訊息，並能進行簡單的分析。
2. 教學者能引導學生理解文本「分享愛」理念，並讓學生思考自己未來夢想。
3. 透過文本及數位的教學，讓學生不但對閱讀產生興趣，也讓教學更為生動。
4. 學生透過心智圖功能記錄他們的閱讀思考過程，形成良好的閱讀策略。
5. 教學者強調了閱讀理解、合作學習的發展，讓學生能學習到數位閱讀的基本技能，為學生在數位時代的閱讀與學習奠定良好的基礎。

二、教師教學與學生學習待改變之處：

1. 教師指導繪本時，在時間掌控上可以再修正一些，讓學習者有更多時間欣賞繪本之美。
2. 學生在使用平板時，偶而出現跟不上的狀況，可以再多給予一些時間。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. 教學者能適當融入 AI，增添學習動機，提升學生學習力，使學生更加喜愛閱讀，也更了解文本與數位閱讀的樂趣。
2. 教學者在指導學生閱讀，利用互動式教學時，為鼓勵學生互動，都儘量採正向鼓勵。
3. 整節教學活動活潑，學習氣氛融洽，感受到閱讀課的神奇魔力。

四、其他：

無

彰化縣青山國小 公開授課記錄表

授課教師：阮麗芬 任教年級：六 任教科目：彈性學習課程（校訂課程）

單元名稱：閱讀繪本-花婆婆

觀課教師：甯晏然 公開課日期：113.10.08 觀察節次：第五節

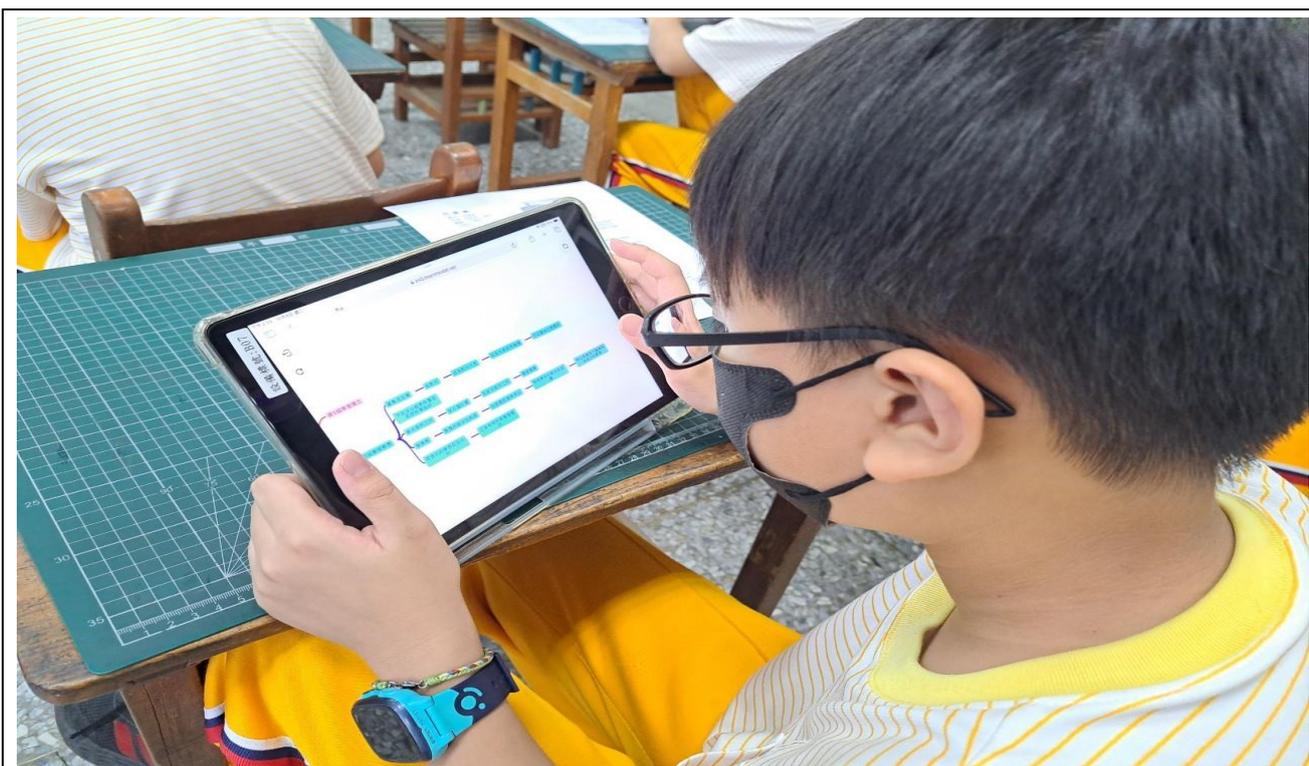


601觀課

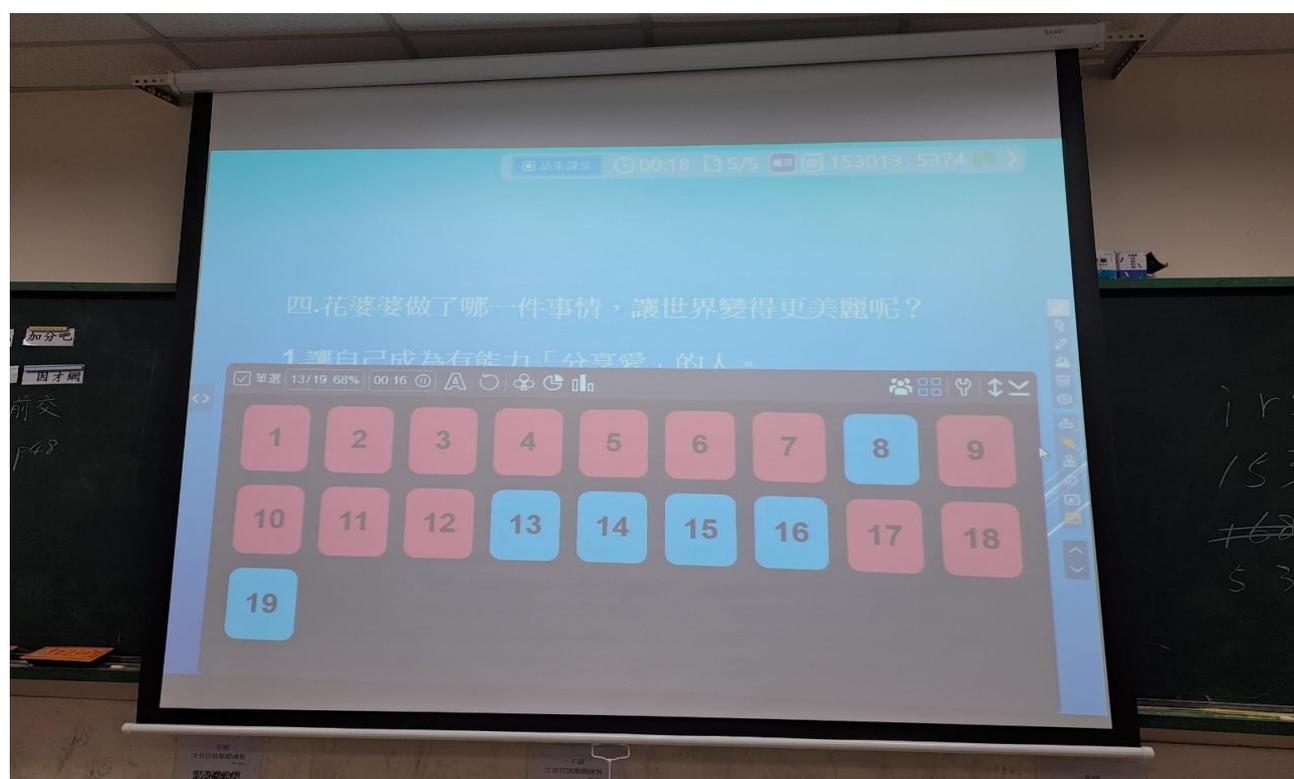
學生開啟相機，掃 QRCode 進入互動教室。



學生專心閱讀文本內容。



小組協作完成「心智圖」。

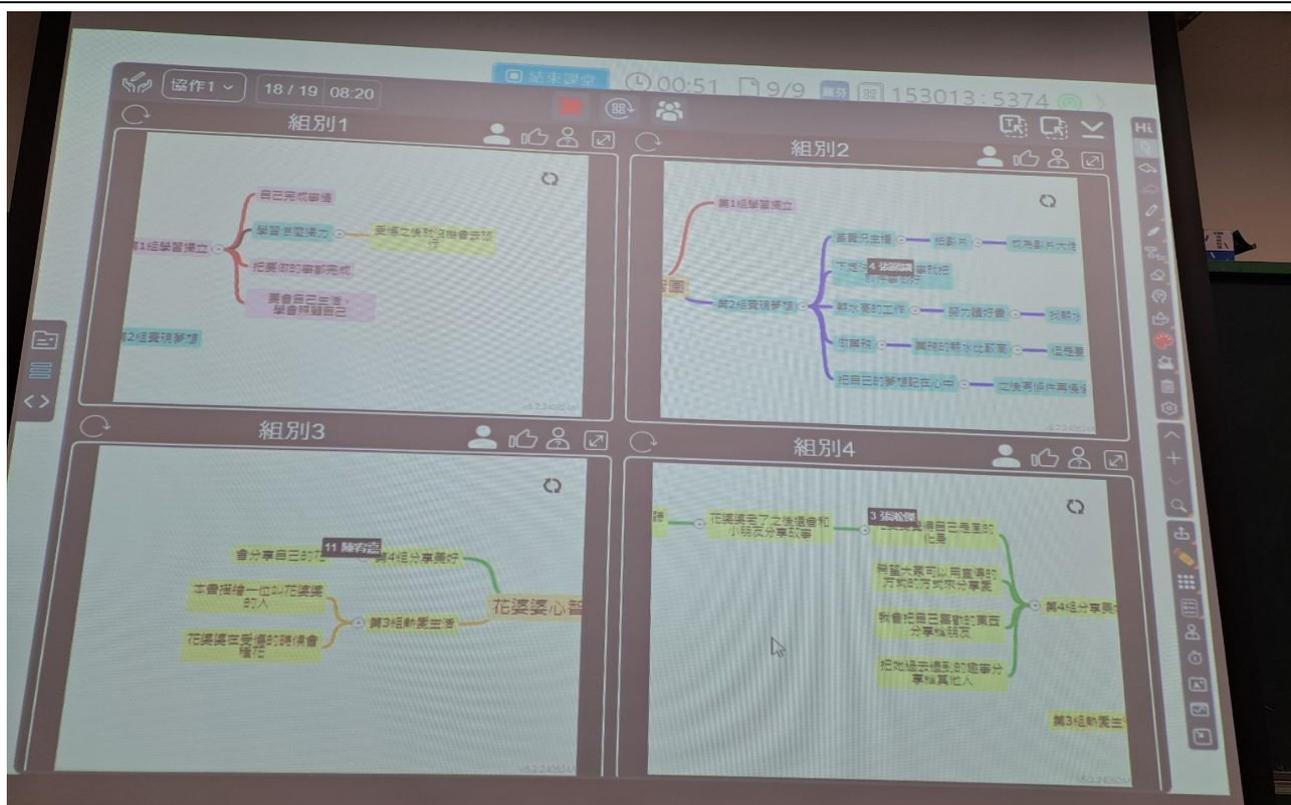


課堂互動進行中。

老師 老闆 夢想 醫生 音樂 牙醫 科學家 飯店
 畫畫 實況多一點 魚類 種花 業務 醫護人員 觀察 美容師 獸醫 遊戲 種菜

運動員

學生回答自己的夢想，借助 AI 轉換成「文字雲」。



學生分成四小組協作「花婆婆心智圖」：

學習獨立、實現夢想、熱愛生活、分享美好。

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	智慧分類					關鍵詞頻			
2	類別號	文句內容	座號	名字	關鍵詞	詞頻	座號		
3	1	很開心	3	張傑	開心	12	1,3,4,6,8,9,11,14,15,16,18,19		
4	1	非常開心	4	張鱗	有趣	3	1,6,19		
5	1	很開心	9	王瑀	好玩	3	8,13,18		
6	2	開心。覺得很好玩	8	羅潔	很棒	2	7,14		
7	2	很好玩	13	陳潔	愉悅	1	16		
8	2	開心好玩	18	謝縉	感謝	1	15		
9	3	很開心'因為有很多有趣時	1	張睿	老師	1	14		
10	3	開心又覺得有趣	6	郭樑	喜歡	1	12		
11	3	開心、快樂、愉悅	11	陳嘉	快樂	1	11		
12	3	開心和感謝	15	呂樺	恐怖	1	10		
13	3	開心 愉悅	16	王安	旁邊	1	10		
14	3	很開心，覺得很有趣	19	邱樺	平常	1	17		
15	4	我覺得很棒、希望還可以像這樣上課！	7	劉廷	上課	1	7		
16	4	很開心，因為老師說的很棒	14	許溱	希望	1	7		
17	未歸類	♥	2	劉宏	新奇	1	5		
18	未歸類	感覺很新奇	5	張晞	感覺	1	5		
19	未歸類	旁邊有相機很恐怖	10	徐睿	相機	1	10		
20	未歸類	我非常喜歡。	12	陳丞	差別	1	17		
21	未歸類	跟平常沒差別	17	游倪					
22									

學生上課感受統計。

全班學習表現摘要

601 阮麗芬

我的課堂教材

2024.10.08 13:45:02 - 14:43:14

出席人數	總記分	總互動分	全班參與度	測驗總題數	互動題數	協作任務數	智慧評分
19 (19/19 100%)	255	-	94	-	7	1	-
小組數	任務總數	作品總數	推送資源數	測驗得分率	互動總數	協作成果數	評分參與數
4	-	-	9	-	136 (7.2次/人)	4	-

全班學習表現。