

附錄 4

彰化縣埤頭鄉合興國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	張寶月	任教年級	中年級	任教領域/科目	自然與生活科技
授課教師	林泊全	任教年級	中年級	任教領域/科目	自然與生活科技
教學主題	電磁鐵是什麼	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>3.4</u> 節		
公開授課日期及時間	<u>113</u> 年 <u>12</u> 月 <u>05</u> 日 <u>第 五. 六 節</u>	地點	六年丙班		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	上課前先復習上一堂課已教學過的內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	清楚的講解課程內容，讓學生清楚明瞭教師所要傳達的意思。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	讓學生親自操作與詢問問題。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	上完課程最後，能與前面的課程互相呼應在一起，並且反思。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	首先是引導學生思考生活中的相關問題，並討論對生活中會造成哪些影響。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教師上課會走動觀察學生上課行為，使其學生眼神會隨時注意，並提高上課的專注力。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	上課會不斷提供問題思考，讓學生可以舉手發言表達。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

觀課省思：

課前的引導思考，再把學生所提出的內容加以補充，並鼓勵每個人踴躍發言。

課前的萬全準備，有使整節課的課程流暢度更具有豐富性，所以課程的內容引導方式是會直接影響學生的學習狀況。

仔細檢核每位學生的學習情形，學生樂於學習，積極回答問題，師生營造了正向溫暖的教學氛圍，有效地增進了學習成效，帶給我很大的啟發，我發現在正向有序的環境下教學，學生學習的效果將會倍增。