

(一) 基本資料

教師姓名：潘林元 任教年級：三年 任教科目：自然 日期：114/1/6

(二) 填寫說明

本自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
A. 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。				
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。	✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。		✓		
	A-4 清楚呈現教材內容。				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。		✓		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。		✓		
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		✓		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		✓		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。		✓		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		✓		
	A-4-7 適時歸納學習重點。		✓		
	A-5 運用有效教學技巧。				
	A-5-1 引發學生學習動機。		✓		
	A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。		✓		
	A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。		✓		
	A-5-4 教學活動能順暢進行。	✓			
	A-5-5 有效掌握時間分配。	✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓		
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓		
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。		✓		
	A-6 應用良好溝通技巧。				
	A-6-1 板書正確、工整有條理。	✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓		
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。		✓		
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。		✓		

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
	A-7 運用學習評量評估學習成效。				
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。		✓		
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。		✓		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。		✓		

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 我的優點或特色是：

1. 了解教材內容及輔助說明
2. 使用多媒體及教具進行教學
3. 編排適合學生的學習單給學生學習

2. 我遇到的困難或挑戰是：

無法清楚明白異質性學生的學習情況，即使了解之後，無法有太多時間於課後加以輔導。

3. 我預定的成長計畫：

參加領域研習，增長見聞，反饋給學生；
多自學自然課外知識，如：書籍、網路新知...與課程連結；學習趣味 APP 教學，增加學生的學習動機。

教學日期與時間：114/1/6 任教班級：三年教學者：蘭捷元 觀察者： 觀察前會談的日期與時間：114.1.3預定回饋會談日期與時間：

一、教材單元及學生經驗

4-4 電阻與歐姆定律

學生已學會電荷、電流、電壓之基礎知識

二、教學目標與評量方式

了解基本電學概念，引入電流、電壓、切入電阻，
延伸至生活中的電器、電燈等，明白彼此之間的
原理及應用。

評量方式：學習單的練習及口頭問答

三、教材內容與教學活動

說明電阻成因及原理，設計應用了解不同連
接方式有何差別，並讓學生操作儀器，加深印
象。

四、觀察的工具、使用的評鑑指標、及觀察焦點

工具：簡易評分表

指標：3-3-1 透過學生的表現及反應，再進行教學反思，

焦點：學生對於電學的概念了解及反饋，

透過學習單的完成和口頭回答來進行

評量

初階附件 B-2

教學觀察表

教學者：蕭捷元 任教班級：三年 任教科目及單元：理化 4-4 電阻

觀察者：涂順堯 觀察日期：1/6 觀察時間：8:15 至 9:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	A-3-1 電荷與電子需介紹清楚 A-3-2 連結歐姆定律與手錶品牌 A-3-3 用上學路徑、單車來模擬電阻大小	☐	☒	☐	☐
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	A-4-1 授課過程並無突出重點 A-4-3 重要概念講解太快 A-4-5 迷思概念無著重說明 A-4-7 利用學習單歸納重點	☐	☐	☒	☐
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	A-5-1 用耳機線引起動機 A-5-2 利用PPT、學習單輔助教學 A-5-3 教學過程抽點學生回答 A-5-5 課程節奏偏快 A-5-6 無 A-5-8 無	☐	☒	☐	☐
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	A-6-1 板書有簡體字 A-6-2 音調較為單一 A-6-3 無 A-6-4 與學生眼神交流較少	☐	☐	☒	☐
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	A-7-1 有，但不足，且不確定學生是否真懂 A-7-3 無，學生答題後，無更多解釋，只要求學生回答正確答案 A-7-4 學生學習成效不佳	☐	☐	☐	☒

教學者：蕭捷元 任教班級：三年 任教科目及單元：4-4 電阻
觀察者：涂順堯 回饋會談日期與時間：1/6 10:15~11:10

一、教學者教學優點與特色

版書工整、清晰

PPT有修改成適合講者的圖片

上課結合PPT、學習單

請學生寫課本時，有給予充分時間

二、教學者教學待調整或改變之處

- 1.問學生有無問題時，建議可以停頓一下
- 2.與學生互動時，用字遣詞可以用較為正向的言語
- 3.學生回答問題正確，可以給予較多的正增強
- 4.講解重要概念時，可以多舉例、多停頓
- 5.學習單連結弱
- 6.講解時，容易忽略學生有無專注

三、對教學者之具體成長建議

- 1.有更多的停頓與詢問
- 2.以鼓勵代替消遣
- 3.學生回答問題時，給予鼓勵
- 4.重要概念應講解清楚
- 5.講解可以連結學習單
- 6.講解時，可以查看學生