

彰化縣育新國小113學年度(公開授課)－觀察前會談紀錄表

回饋人員	施品君	任教年級	二	任教領域/科目	國語/數學/生活
授課教師	曾春美	任教年級	一	任教領域/科目	國語/數學/生活
教學單元	翰林生活第一冊第三單元 親近大樹和小花				
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10月 21 日 14：20 至 15：00		地點	107教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	113年 10月 24日 10：30 至 11：10		地點	107教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養</p> <p>A 自主行動</p> <p>1.身心素質 與 自我精進(生活-E-A1)：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>2.系統思考與解決問題(生活-E-A2)：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>3.規劃執行與創新應變(生活-E-A3)：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>1.科技資訊 與 媒體素養(生活-E-B2)：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>2.藝術涵養 與 美感素養(生活-E-B3)：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>C 社會參與</p> <p>1.道德實踐與公民意識(生活-E-C1)：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>2.人際關係與團隊合作(生活-E-C2)：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>					

(三)學習內容

- A-I-1生命成長現象的認識。
- B-I-1自然環境之美的感受。
- B-I-3 環境的探索與愛護。
- C-I-1事物的特性與現象的探索。
- C-I-3探究生活事物的方法與技能。
- D-I-4 共同工作並相互協助。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：
從家裡到學校上學途中看到花草樹木延伸到校園親近探索植物。

三、教師教學預定流程與策略：共一節40分鐘

1.引起動機

- 1.教師以文建會兒童文化館「我家附近的野花」動畫引起動機。
(5分鐘)

2.看過的花

教師提問：

- (1) 教師提問：「你看過或認識哪些花呢？」
- (2) 鼓勵兒童自由發表。(5分鐘)

3. 到校園親近植物

- (1) 教師提問：「探索校園認識校園場所時，你看到植物了嗎？在哪裡看到的呢？」鼓勵兒童自由發表。
- (2) 教師提問：「我們也可以到校園裡拜訪花、草、樹木喔！想一想，植物要怎麼觀察才好呢？」(事先分組並引導兒童到校園中親近並觀察植物。)
- (3)教師提問：「親近校園的植物時，還要注意什麼事情？」引導兒童分組討論後發表。
(10分鐘)

4. 親近植物新發現

- (1) 教師提問：「親近校園的植物時，你有什麼新發現？鼓勵兒童自由發表觀察心得
- (2) 鼓勵兒童下課後或其他課餘時間繼續親近植物。(20 分鐘)

四、學生學習策略或方法：

活動一、看過的花

- 1.教師以文建會兒童文化館「我家附近的野花」動畫（2018 年 7 月主題選書）引起動機。

2.教師提問：「你看過或認識哪些花呢？」

3.鼓勵兒童自由發表。

活動二、到校園親近植物

1.教師提問：「探索校園認識校園場所時，你看到植物了嗎？在哪裡看到的呢？」

2.鼓勵兒童自由發表。

3.引導兒童對校園裡的植物產生觀察的興趣。

4.教師提問：「我們也可以到校園裡拜訪花、草、樹木喔！想一想，植物要怎麼觀察才好呢？」

5.引導兒童分組討論後發表：

- (1) 可以觀察它們的顏色。
- (2) 可以觀察它們的形狀。
- (3) 可以觀察它們的大小。
- (4) 可以觀察植物有沒有開花，花開了幾朵。
- (5) 可以聞看看有沒有味道。
- (6) 可以觀察它長在校園的哪裡。
- (7) 其他。

6.教師提問：「親近校園的植物時，還要注意什麼事情？」

7.引導兒童分組討論後發表：

- (1) 要專心觀察。
- (2) 走路要輕輕的，不能吵到其他人。
- (3) 不可以摘花。
- (4) 要保持安靜，才不會嚇跑蝴蝶和蜜蜂。
- (5) 其他。

8.教師提醒：

- (1) 不攀折植物。
- (2) 不觸碰不熟悉的植物。
- (3) 觀察後一定要使用肥皂徹底清洗雙手。
- (4) 如果是在野外觀察，因部分植物有毒，小朋友無法辨識，因此不應以觸摸方式進行觀察。

9.事先分組並引導兒童到校園中親近並觀察植物。

活動三、親近植物新發現

1.教師提問：「親近校園的植物時，你有什麼新發現？」

2.鼓勵兒童自由發表觀察心得：

- (1) 校園裡的植物有很多種，有的開花了，有的沒有。
- (2) 花圃裡有很多不同的花，有的我知道名字，有的我不知道。
- (3) 教室後圍牆有三星果藤，開著成串黃色花朵，吸引蜜蜂飛過來採花蜜和輪型葉子的鵝掌藤。
- (4) 校長室聞到淡淡花香味，聞起來很舒服。
- (5) 辦公室前有開著一團一團豔紅色和黃色的馬櫻丹
- (6) 每種花的大小不太一樣，有的花比我的手掌還要大。
- (7) 校門口前有兩排的羅漢松、側門有一棵高大的菩提樹。
- (8) 操場旁邊有一排一樣的福木樹，圓錐形挺立著。

- (9)圍牆有大葉山欖和桃金娘
 (10)司令台旁有有象牙木、小葉欖仁樹等
 (11)草地上有矮小的紫花酢漿草和小昆蟲
 (12)其他。

3. 鼓勵兒童下課後或其他課餘時間繼續親近植物。

五、教學評量方式：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

(一)形成性評量：

- 1.教師提問：口語評量
- 2.口頭發表：口語評量
- 3.實作評量：態度檢核/實作表現

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表2-1、觀察紀錄表 ☐表2-2、軼事紀錄表
☐表2-3、語言流動量化分析表 ☐表2-4、在工作中量化分析表
☐表2-5、教師移動量化分析表
☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年10月28日14：20至15：00

地點：107教室

彰化縣育新國小113學年度(公開授課)－觀察紀錄表

授課教師： <u>曾春美</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>國語 數學 生活</u>		
回饋人員： <u>施品君</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國語 數學 生活</u>		
教學單元： <u>翰林版生活第三單元親近大樹和小花</u> ； 教學節次：共 <u>1</u> 節		
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>24</u> 日		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師在上課前事先準備好課堂上需要使用的教材、教具等，致教學過程流暢。

授課教師： <u>曾春美</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>國語 數學 生活</u> 回饋人員： <u>施品君</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國語 數學 生活</u> 教學單元： <u>翰林版生活第三單元親近大樹和小花</u> ； 教學節次：共 <u>1</u> 節 觀察日期： <u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>24</u> 日		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
計與教學	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2.善於營造班級學習氣氛，提升學生學習興趣，對於學生的答案，對錯都能立即給予回饋，有良好表現時也能適時給予鼓勵。 3.充分提供學生練習的時間，學習活動後總結學習重點。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.能運用適切的教學方法，引導學生仔細觀察校園的植物。 2.教師在教學過程中，在各組間走動，能即時協助學生學習或解決學生的問題。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.評量方式有提問、發表與實作評量，評估學生學習成效多元化。 2.教師採提問的方式，請學生回答觀察、親近校園植物後的發現，提供學生適切的學習回饋。 3.受限於教學時間，無法檢視有無根據評量結果，調整教學。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3根據評量結果，調整教學。		

彰化縣育新國小113學年度(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>曾春美</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>國語 數學 生活</u> 回饋人員： <u>施品君</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國語 數學 生活</u> 教學單元： <u>生活第三單元親近大樹和小花</u> ； 教學節次：共 <u>1</u> 節 回饋會談日期： <u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>28</u> 日地點： <u>107教室</u>
--

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 教師能先引導學生從家附近接觸到植物，喚起舊有生活經驗，引發學生學習動機。(A-2-1)
- (2) 教師能以實作方式，提供學生充分練習，幫助學生理解學習內容。(A-2-3)
- (3) 教師能運用適切的教學方法，引導學生思考並討論日常生活中接觸到的校園植物。(A-3-1)
- (4) 教師在教學過程中，能在各座位間走動，指導學生學習。(A-3-3)
- (5) 教師評量方式有提問、發表與實作評量，評估學生學習成效多元化。(A-4-1)

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 教師在教學過程中，會在座位中走動，但發言多數是較活潑的學生，容易忽略較安靜或不專心的學生。(A-3-3)
- (2) 教室學習情境的布置較少，建議授課教師在教室公布欄上佈置相關課程資料，以營造學習氣氛。(A-4-2)

三、回饋人員的學習與收穫：

- (1) 老師能提醒學生仔細觀看影片內容，並適時說明。
- (2) 能利用「校園植物分布圖」讓孩子知道各種樹木種在何處，但須注意因校園步道的興建植物的增減變化。



「我家附近的野花」繪本動畫觀看



老師說明校學植物的分布情形



抱抱樹



看看校園植物解說牌



發現小昆蟲



好可愛的小花