

113 學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件 108.9

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	張璿文	任教年級 (可複選)	<input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> 9	主要任教領域	<input type="checkbox"/> 國 <input checked="" type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特 教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課教師	吳佩熹	任教年級 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9	主要任教領域	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特 教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課科目	綜合活動(家政)	單元名稱	縫紉巧手		
共備時間	113 年_10_月_04_日_9:15_至_10:00		共備地點	讀卡機會議室	

一、學習目標：(核心素養、學習表現與學習內容) (學習目標)

1. 能認識基本的手縫工具。
2. 學習正確使用工具的方法。
3. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。

(核心素養)

綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。

(學習表現)

2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。

(學習內容)

Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。

二、學生經驗：(學生先備知識、起點行為、學生特性...等)

7 年級的學生，有些在國小已學過些許基本縫，有些跟家人學打結等等。但是大部分的學生沒接觸過針、線，更不用說固定的平針縫，或是掉鈕釦時的鈕釦縫法了。制服破洞或掉鈕釦的尤以男同學居多，因此學會簡單的基本縫，不但可以解決衣服帶來的尷尬時刻，讓衣物更合身，學會手縫技巧也可以多一項實用的能力。

三、教學預定流程與策略：

1. 老師先介紹為什麼要學基本縫?學會基本縫的好處有哪些?
2. 介紹基本的手縫工具。
3. 縫紉百寶箱活動
4. 認識三種基本手縫法使用的特色與運用的時機。
5. 複習與作業

四、學生學習策略或方法：

1. 學生能運用自身經驗分享認識的縫紉工具。
2. 分組搶答加深對縫紉工具的印象。
3. 基本縫的練習與熟練。



五、教學評量方式：(請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他)

提問

能看圖說出縫紉工具的名稱。

實作評量

認識並學會基本手縫的使用。



二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	113年10月11日13:10至13:55	觀課地點	702教室
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)	事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. (對應左欄檢核重點，至少條列3項，描述具體事實) 1.介紹生活上那些工作需要縫紉巧手。 2.利用圖片與針線盒，介紹基本縫紉工具。並認識縫紉工具的正确名稱。 3.利用搶答活動增強學生對縫紉工具的印象，並用實際基本縫的練習來熟練基本縫法。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) 1.讓學生分享身邊看得到的基本縫使用在哪裡? 2.思考使用手縫工具時需要注意的事項有哪些? 3.練習基本縫時，除了口頭講解，也示範如何完成基本縫。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

A-4-3 根據評量結果，調整教學。

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實)

- 1.口頭提問，和學生互動，可立即解決學生的疑問，並澄清錯誤的認知。
- 2.手做的部分，能立即驗收學習情形，並調整教學速度，手把手的教學，讓學生習得縫紉的基本能力。



三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	113年10月14日 <u>9:15</u> 至 <u>10:00</u>	議課地點	<u>讀卡機會議室</u>
------	---------------------------------------	------	---------------

一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 教師教學手把手示範指導，可即時調整學生學習的速度，降低錯誤的發生，培養學生的能力與自信。
2. 學生的學習情形老師能快速掌握，適時引導，讓學生得到正確的示範，並能按部就班習得基本手縫。
3. 手把手的教學，讓學生不懂就要開口問，不怕犯錯。同儕之間也可互相教學，互相學習共同完成習得基本手縫的能力。

二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

學生人數眾多，有少部分同學跟不上老師的進度，會成為少數老師較施不上力的部分。可以利用師徒制，讓小組長來教學，減輕老師在教學實作上時間不夠的負擔。

三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：

待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期
教師教學行為	每個同學都能完成基本縫法	重新試驗教學	114年3月
*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究…等			

四、回饋人員的學習與收穫：

利用師徒制分組學習，更能快速完成教學之傳承，進而讓大部分的同儕都能習完成老師的教學目標。

