

## 公開授課前會談紀錄表

任課教師： 陳月雲 任教年級： 三年級

任教領域/科目： 數學

教學單元： 第1單元 除法-三位數除以一位數(商是三位數)

觀課人員： 陳怡吟

觀課前會談時間： 114年2月13日 13:00 至 15:00

地點：301教室

預定公開觀課時間： 114年2月17日 地點： 301教室

### 一、教學目標：

1. 解決「三位數除以一位數，商是三位數」的除法問題。
2. 用直式計算「三位數除以一位數」的問題。

### 二、教材內容：

1. 師：電子書
2. 生：小白板、白板筆

### 三、學生經驗：

1. 已學過三下第一單元 1-1「二位數除以一位數」的除法問題與直式計算。

### 四、教學活動(含學生學習策略)

1. 以數學課本第 11-12 頁的題型，透過布題-理解題意-列式計算-發表-課中評量，學習計算「三位數除以一位數」問題的解題策略。

**五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：**提問、發表、實作評量作業。

**六、專業回饋會談時間地點：**(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

114年2月17日。地點：301教室

## 公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 陳月雲 任教年級： 三年級

任教領域/科目： 數學 教學單元： 第1單元 除法-三位數除以一位數(商是三位數)

觀課人員： 陳怡吟

觀課時間： 114 年 2 月 17 日

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.以「二位數除以一位數」的類題作暖身活動，有效連結舊經驗。 2.善用電子書，清楚呈現教材內容，提供學生有效的學習策略。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師能適時走動，了解學生的學習狀況，及時提供協助。 2.老師能清楚引導學生理解題意，也能清楚說明解題步驟與方法。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.能運用口語發表，個人在小白板上實作評估學生學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班級	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.班級秩序良好，學生能專注學習。

經營與輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	<p>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p> <p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	<p>1.座位採學習共同體形式安排，學生在小白板上完成練習題後，在座位上展示給老師看。老師能快速瀏覽學生學習的成果。</p> <p>2.老師能利用時間，個別指導學習較弱的學生或澄清迷思。</p> <p>2.師生互動佳，學生能跟上步驟，完成練習題。</p>

觀課人員：陳怡吟

## 公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師：陳月雲 任教年級：三年級

任教領域/科目：數學

教學單元：第1單元 除法-三位數除以一一位數(商是三位數)

回饋人員：陳怡吟

專業回饋會談時間：114 年 2 月 17 日

地點：301 教室

與教學者討論後之專業回饋：

1. 教師能有效率的連結舊經驗、掌握教學節奏，清楚呈現教材內容，引導學生思考與學習。
2. 靈活運用小白板、電子書、課本等，引導學生學習與實作。並在每題練習題後，立即檢視學習成果，學生專注度高。
3. 老師布題後，學生口頭回答列出算式，學生在小白板上跟著老師的步驟，逐步完成三位數除以一一位數的直式計算。老師搭起學習鷹架後，再讓學生試著自己獨立完成練習題與上臺發表，學生學習成效佳。

二、教學上待調整或改變之處：

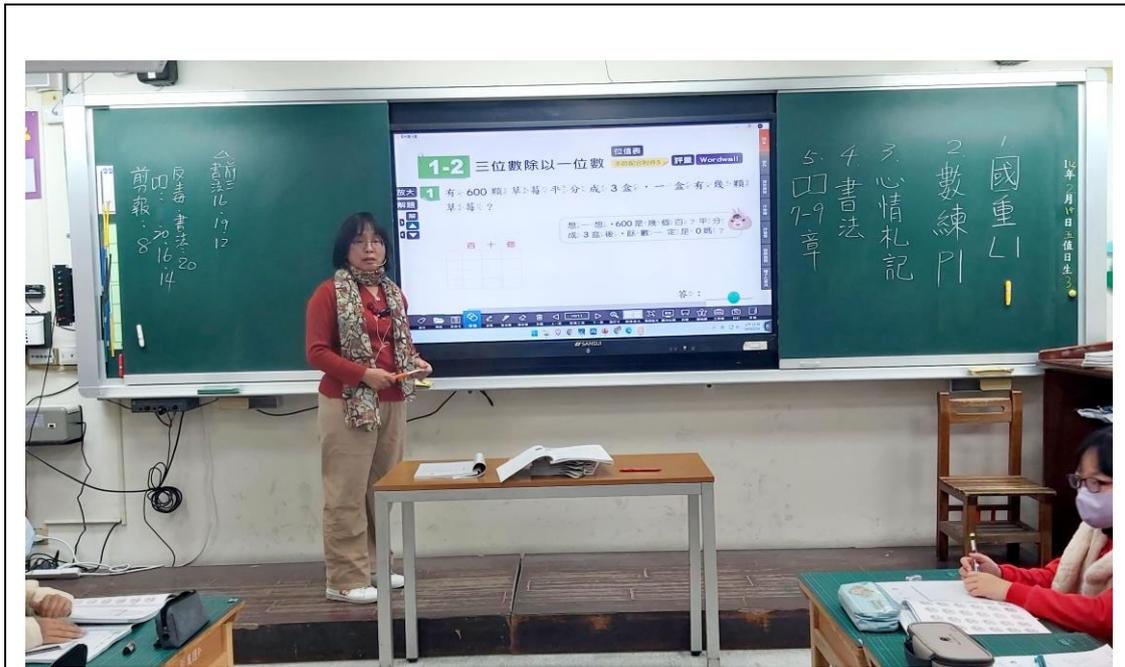
1. 因時間不足，學生在第13頁的練習題上台發表時，有做錯的地方，老師個別指導該生。若時間許可，可以邀請其他學生上臺指出錯誤之處，並解說正確的做法。

三、具體成長方向：授課者更能了解清楚上課時的節奏

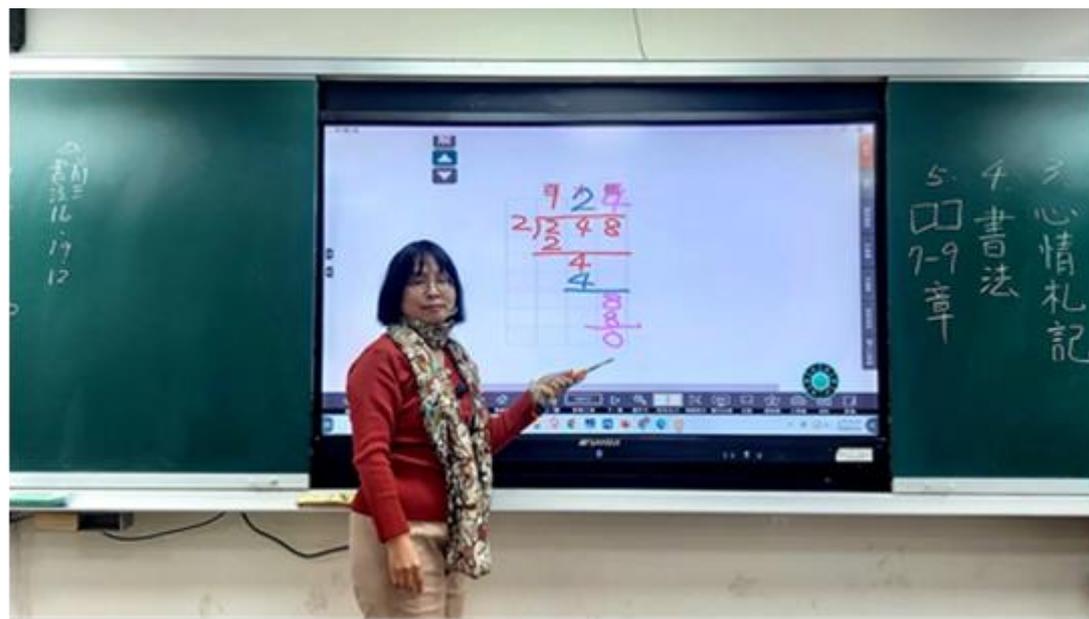
1. 三位數除以一一位數，商是三位數的直式計算，部分學生尚未熟練，需再多練習，才能鞏固學習成效。

四、觀課者的收穫：能獲得不同訊息

1. 教學步驟清楚有系統，且老師會適時引導學生思考，螺旋式的澄清學習迷思，緊叩教學重點。
2. 運用小白板作答與即時回饋，讓學生能參與課堂的學習。



說明：教師清楚有條理的說明解題過程。



說明：教師清楚有條理的說明解題過程。



說明：學生展示在白板上演算結果。



說明：學生展示演算結果。