

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	<u>李依庭</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學				
授課教師	<u>魏逸萱</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學				
教學單元(含標題)	二元一次方程式								
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>114</u> 年 <u>2</u> 月 <u>12</u> 日 10 : 15 至 11 : 00		地點	輔導室					
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>114</u> 年 <u>2</u> 月 <u>14</u> 日 9 : 15 至 10 : 00		地點	資源班					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 理解二元一次方程式的意義，並能計算二元一次方程式的題目。(a-IV-4、閱 J3、品 J8)。									
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 理解未知數的意義 2. 基礎運算能力									
三、教師教學預定流程與策略： 1. 複習二元一次方程式的意義 2. 說明二元一次方程式的題目-加減法 3. 學生練習 4. 教師回饋 5. 學生互相評量 6. 總結並提醒上課重點									

四、學生學習策略或方法：

- 1.關鍵字標示：學生圈選關鍵字，幫助學生計算
- 2.精熟學習法：反覆練習，從錯誤中學習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 學習單：教師示範後，有相對應的題目練習
2. 學生互評：學生互相出題並評量

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_114_年_2_月_14_日 11 : 10 至 11:55

地點：輔導室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>李依庭</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學	
授課教師	<u>魏逸萱</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學	
教學單元	二元一次方程式	教學節次	共 8 節 本次教學為第 3 節			
公開授課 日期及時間	_114_ 年 _2_ 月 _14_ 日 9 : 15 至 10 : 00		地點	資源班		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
				優良	滿意	待 成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 1. 教師將題目清楚呈現在電子布幕上，學生手上也有紙本講義可以練習(A-2-2)(A-2-3)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 1. 教師會下台一個一個查看學生寫得答案(A-3-3)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 1. 教師會使用口頭評量及紙本評量來評估學生學習的成效(A-4-1)				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>李依庭</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
授課教師	<u>魏逸萱</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
教學單元	二元一次方程式	教學節次	共 8 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期及時間	<u>114</u> 年 <u>2</u> 月 <u>14</u> 日 11 : 10 至 11 : 55	地點	輔導室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師會運用畫底線的方式協助學生學習 2. 學生遇到不會的題目會馬上提出，教師也會及時解惑。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 無					
三、回饋人員的學習與收穫： 1. 教師在學生有好的表現時，會及時給予正增強，讓學生能繼續努力算數學。 2. 教師有提供練習題，讓學生有更多練習的機會。					

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：教師複習上次內容



照片2說明：教師個別指導