

113 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>吳慧貞</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>蘇榮村</u> 任教年級： <u>三</u> (選填) 任教領域/科目： <u>健康</u> (選填)					
教學單元： <u>第1單元 50以內的數</u> 教學節次：共 <u>7</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期：113 年 2 月 18 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能連結先前之備課經驗，搭建學習橋樑。 2. 能揭發教材概念，綱舉目張。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 能運用實物教具(100塊木) 具象呈現數的概念 2. 課室巡視、觀察指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 以問答、發表、操作等方法 檢核孩子學習。 2. 根據學生作答，提供引導，並調整教學。 3. 差異化指導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 能適切回應低年級孩子的文字障，快速聚焦於學習概念，不偏離學習主題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 師生活關係融洽，課堂氛圍和諧，學習意願高漲。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

授課教師：吳慧貞 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學
 回饋人員：黃乙峰 任教年級：三年級 (選填) 任教領域/科目：數學 (選填)
 教學單元：第1單元 50以內的數 教學節次：共 7 節，本次教學為第 4 節
 觀察日期：113年2月18日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 善用數字表，帶著孩子複習認識數數。 A-2-3 於課堂進行前，反覆練習數列、2的倍數、5的倍數			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 運用小白板讓孩子認識50以內數字，教學靈活 A-3-3 清楚說明活動動進行流程，勤於教室走動。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 出題讓孩子將正確的數量排出，透過具體物品排列認識數義的量 A-4-2 當孩子無法快速排出時，提供孩子中、排列較好例子分享，5個一數一排，更容易計算			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 當孩子表現良好時，給予口頭讚美，且有遵守器材使用規範的，先發下一教材。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 善用實物投影機，分享孩子的狀況，清楚明瞭 B-2-2 教學氣氛熱烈，孩子們樂於參與學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、教學觀察（公開授課）—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：吳慧貞 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學
 回饋人員：蘇學敏 任教年級：二 (選填) 任教領域/科目：國語 (選填)
 教學單元：第1單元 50以內的數 教學節次：共 7 節，本次教學為第 4 節
 觀察日期：113年2月18日

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：1. 充分運用多種教具、資訊設備（大螢幕、實物投影机）

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 師生互動良好、利於教學課程的推展。
2. 生生能互助、利用同儕力量幫助學習。

三、授課教師預定專業成長計畫（回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<u>利用課上備課、增加教學技巧</u> <u>(本校教學資源群協助)</u>	<u>為師大師範中心王老師</u> <u>「解開數學教學的陰影」</u>	<u>吳慧貞</u> <u>翁乙馨</u>	<u>2/18</u>

(備註：可依實際需要增列表格)

的陰影 2/18 20:00

四、回饋人員的學習與收穫：

慧貞老師對於資訊教學應用於課上足以成為校內老師典範，可以多向其請益。

授課教師：吳慧貞 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學
 回饋人員：翁乙蓉 任教年級：六年級 (選填) 任教領域/科目：數學 (選填)
 教學單元：第1單元 50以內的數 教學節次：共 7 節，本次教學為第 4 節
 觀察日期：113年2月18日

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：善用教學、實物投影器材、教具，讓課程內容更為豐富，也能理解數列計算的方法，課堂中會引導學習慢的孩子跟上進度
- 二、教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：有二位學生上課精神不佳，可與其家長討論調整作息，這樣學習會更有成效。

三、授課教師預定專業成長計畫 (回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫)：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

老師善用實物投影機，分享學習成效及教導，讓課程更加活潑生動，運用教材、實際操作，使課本知識更容易理解。

表 4、教師自我省思檢核表

授課教師姓名： 吳慧貞 教學班級： 一年級 教學領域： 數學

教學單元名稱： 第 1 單元 50 以內的數

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☒	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☒	☐	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☒	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

教學照片（至少四張）



以電子書教學，讓孩子沉浸在上課的氛圍

以電子書搭配大屏教學，利用大屏的功能讓電子書更完備



行間巡視實地指導

藉由實體教具讓孩子動手操作

教學省思與改進(150-300 字)

1. 教學前能充分了解學生起點行為，避免學習上的落差。
2. 科技進步的時代，利用學校的設備與資源，如大屏、實物投影機，提供孩子影音上多種感官接收。
3. 實體教具動手操作能夠讓孩子更有感與課本所教的知識產生連結。
4. 孩子的排列組合方式天馬行空，行間巡視先確定他們的依法後，再提供最速效的排法；但對於某些孩子將其視作積木的堆疊則必須禁止該項行為，讓孩子回歸課堂所應習得的知識。
5. 孩子之間的互助共學這個時候發揮作用，在班級人數達 22 人的清況之下，老師難免分身乏術，平時訓練能力好的孩子能協助，在此時收到了功效，讓規畫的進度順利進行，且教人的孩子在後來的發表顯得更完整表達概念。