

## 彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：陳禾榛                      任教年級：五年級                      任教領域/科目：綜合

教學單元名稱：特質你我他

教學節次：共 2 節                      本次教學為第 2 節

觀察者：楊幸如    觀察時間：113 年 12 月 18 日 8:40 至 9:20

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師引導思考:每個人都有不同的特質，想一想哪些特質很有亮點?哪些特質需要再加強?哪些場合的特質可以發揮得很好?哪些情境有不適合發揮的特質?  A-2-4 課程結束後，老師總結說明"這個單元的重點是希望大家學習察覺自己的特質在不同生活情境中的展現並適時發揮所長。"	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			V	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 提問活動進行時，老師會維持與學生的眼神接觸，表達關注和信任，幫助建立良好的師生關係。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 指導學生完成學習單，了解、發揮自己的特質，老師給予回饋。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		V		
	A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。			V	

B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 在有不舉手就說話的行為出現時，先給予口頭提醒，然後再進行相應的後果處理，以示公平和耐心。	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 鼓勵每位學生回答，讓他們參與到課堂管理中，增加責任感和主人翁意識。	V		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 老師能夠利用多媒體教學資源，如電子書，豐富課堂內容，提升學生的學習興趣。	V		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		V		
綜合評述	<p>老師在教學設計中展現了對教材內容的充分掌握，並能有效地連結學生的生活經驗，引發和維持他們的學習動機並勇於表達及分享。也運用了適切的教學方法，如提問和討論，來引導學生思考，鼓勵學生分享發表。老師在進行提問活動時，保持與學生的眼神接觸，表達關注和信任，這有助於建立良好的師生關係。</p> <p>因課堂時間有限，無法讓多數的孩子個別發表，可用分組討論的方式，然後派代表分別分享該組的結論。老師可進一步豐富多媒體教學資源，例如使用影片、動畫、互動式學習平台等，增加教學的互動性。</p>				
授課照片					