

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：進行課前暖身活動



說明：確認學生先備知識



說明：解釋課程範例內涵



說明：將教學的乾念帶入課程範例

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表

(觀課者填寫)

觀察者	黃道瑞	任教年級	3	任教領域/科目	導師!
授課教師	柯驊茗	任教年級	3	任教領域/科目	專任輔導
教學主題	情緒	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
公開授課日期及時間	114年2月17日 第 節	地點	302教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.透過動作來帶入課程 2.對於學生的回答統整，並覆述			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.用提示、表情、情緒引發學生思考 2.用問題引導學生，讓他們說出自身的情緒，並了解			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.對學生的回答給予回應及鼓勵 2.根據學生的回答來調整上課方式			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。					
觀課省思：可以發現學生對情緒的理解跟發覺不太了解，但經過多次的「詢問」、「解釋」、「情境」，讓學生更進一步認識自己。					