

彰化縣北斗鎮大新國民小學 113 學年度公開授課-紀錄表

備課/說課 授課教師姓名：許媚琇 班級：六年甲班 科目：綜合課日期 113 年 10 月 7 日

平板，學習單，台灣及彰化地圖

觀課紀錄表

日期：113 年 10 月 17 日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計	課程準備	■	□	□	□	教師的教學內容與目標符合本單元預計希望學生學習到的重點，從自己住的縣市認識各鄉鎮不同的景點
			呈現教材內容	■	□	□	□	
			善用教科書	□	□	■	□	
		教學工具	教材教具	■	□	□	□	
			教學資源	■	□	□	□	
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	■	□	□	□	教師除講述外野應用了提問，引起學生注意，提升學生對課堂的專注，利用平板查詢引起學生的興趣，在學生自我操作時能課間巡堂，隨時注意學生的問題
			善用提問	■	□	□	□	
			引導思考	□	□	□	□	
			以問題誘發討論	□	■	□	□	
		師生互動	適切停頓、等待	■	□	□	□	
			給予適當回饋	■	□	□	□	
			激勵學生	□	□	□	□	
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	專注	專注	■	□	□	□	有一位學生喜歡發言較容易打斷老師課程，老師給予三次機會超過會有課業練習，學生的干擾行為稍作削弱。
			回應、提問	□	■	□	□	
			發表	□	■	□	□	
			小組或同儕活動	□	■	□	□	
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	妥善運用獎懲技巧	妥善運用獎懲技巧	□	■	□	□	學生完成的學習單張貼於教室後方展示讓同學欣賞
			掌控教學節奏和時間	■	□	□	□	
			妥善處理學生不當行為	□	■	□	□	
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品	展示教學主題相關作品	■	□	□	□	學生完成的學習單張貼於教室後方展示讓同學欣賞
			妥善佈置教學環境	■	□	□	□	
			學生座位安排	■	□	□	□	

議課回饋單

日期：113 年 10 月 25 日

這一堂課與上一節探索台灣有連貫性，學生從台灣開始認識接著認識自己住的彰化縣，為一連貫的課程，學生對於自己家鄉的景點有初步認識後，展現高度興趣，以平板查閱時也非常認真，能將自己查閱到的喜歡景點完全呈現，老師詢問時，也都能回答，老師講課時，能立即察覺同學的狀況，同學開始完成自己作業時，老師都能一位一位詢問，立即解決學生疑問。

惟須注意，課程前 15 分鐘介紹彰化縣 26 鄉鎮景點，時間稍顯不足，26 個鄉鎮可以介紹的非常多，六年級學生已有東西南北概念，說明鄉鎮時可以提醒方向，也可增加時間以及降低語速讓學生可以消化。

觀課人員簽章：楊采縈

彰化縣北斗鎮大新國民小學 113 學年度公開授課-紀錄表

備課/說課 授課教師姓名：許媚琇 班級：六年甲班 科目：綜合課 日期 113 年 10 月 7 日

平板，學習單，台灣及彰化地圖

觀課紀錄表

日期：113 年 10 月 16 日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計	課程準備	■	□	□	□	本單元的教學目標與實際教學符合
			呈現教材內容	■	□	□	□	
			善用教科書	□	□	■	□	
		教學工具	教材教具	■	□	□	□	
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	教學資源	■	□	□	□	講述與提問並行，能讓學生專注於課堂
			演繹、歸納	■	□	□	□	
			善用提問	■	□	□	□	
			引導思考	■	□	□	□	
		師生互動	以問題誘發討論	□	■	□	□	
			適切停頓、等待	□	■	□	□	
			給予適當回饋	□	■	□	□	
			激勵學生	□	□	□	□	
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	專注 回應、提問 發表 小組或同儕活動	語調及音量	□	■	□	□	有一位學生持續發言中斷老師課程，老師有給予機會超過即有課業練習，藉以減少學生干擾行為。
			肢體語言	■	□	□	□	
			專注	■	□	□	□	
			回應、提問	□	■	□	□	
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	妥善運用獎懲技巧 掌控教學節奏和時間 妥善處理學生不當行為	發表	□	■	□	□	學生們完成的學習單立即張貼於教室後方展示讓同學欣賞並學習同學的優點改進自己的缺點。
			小組或同儕活動	□	■	□	□	
			妥善運用獎懲技巧	□	■	□	□	
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品 妥善佈置教學環境 學生座位安排	掌控教學節奏和時間	■	□	□	□	
			妥善佈置教學環境	■	□	□	□	
			學生座位安排	■	□	□	□	

議課回饋單

日期：113 年 10 月 25 日

這一堂課老師是介紹彰化縣各鄉鎮著名的景點及古蹟，彰化縣建縣 300 年，歷史非常豐富，簡介後讓學生以平板查詢自己住的北斗鎮著名景點，學生有相當的興趣，但因為一節課只有 40 分鐘，介紹 26 鄉鎮略嫌匆促，若能將時間拉長，可以以古蹟為重點，仔細介紹後讓學生在查詢時更有目標。課堂中有學生會持續發言中斷老師講課，老師能夠及時處理減少學生持續干擾老師語速再慢一點，能讓學生聽得更仔細。

觀課人員簽章：陳淑慈