

113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：林郁軒 任教年級：五年級 任教領域/科目：國、數、美、健、綜合
回饋人員：洪宜君 任教年級：五年級 任教領域/科目：國、數、健、綜合
備課社群：數學領域 教學單元：南一版五上數學第四單元 擴分、約分和通分
觀察前會談(備課)日期：113 年 10 月 14 日 地點：南郭國小五年十五班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 10 月 16 日地點：南郭國小五年十五班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

A2 系統思考與解決問題

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

學習表現：

n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生在四年級上學期已學過同分母分數的大小比較。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.先複習四年級學過的分數概念。
- 2.利用連續量的操作，理解擴分的意義。
- 3.利用連續量的操作，理解約分的意義。
- 4.利用擴分或約分方式來解決異分母分數的大小比較。

四、學生學習策略或方法：

- 1.透過老師講解，並利用最小公倍數，利用擴分，找出同分母進行比大小。
- 2.透過老師講解，找出最大公因數，利用約分，找出同分母進行比大小。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.課堂中問答：先認識等值分數，再帶入擴分、約分的意義。
- 2.實作評量：希望學生能透過實際演算，進行同分母的比大小。
- 3.小組討論：經由討論，歸納異分母要比大小時，一定要利用擴分或約分變成同分母，才能比大小。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113年10月17日

地點：南郭國小五年十五班教室

113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>林郁軒</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>國、數、美、健、綜合</u>					
回饋人員： <u>洪宜君</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>國、數、健、綜合</u>					
教學單元： <u>南一版五上數學第四單元 擴分、約分和通分</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>16</u> 日					
層面	指標與檢核重點	1 摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 老師：還記得四年級曾經學過，三分之二和三分之一，誰比較大？ A-2-3 給 1 分鐘，請 6 號學生發表答案，並說出原因。 A-2-4 6 號學生能回答出分母一樣，分子越大，分數就越大。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 一張紙平分成四份，塗色的部分是四分之三張，那四分之三會和哪些分數相等？ A-3-3 教師行間巡視，藉由學生在課本上的操作，答對者，老師給予口頭正增強。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 老師抽籤點名 8 號學生回答 四分之三等於十六分之幾？ A-4-2 12 號學生回答正確，老師就立即給與予正向的稱讚。如：回答很棒 A-4-3 行間巡視時，會針對學習薄弱的學童，在旁直接一對一教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 請 14 號學生學習不專心時至前桌學習。加強師生一對一指導。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 只要學生回答正確，老師即給予正向的言語回饋。如：很棒、很厲害。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林郁軒 任教年級：五年級 任教領域/科目：國、數、美、健、綜合

回饋人員：洪宜君 任教年級：五年級 任教領域/科目：國、數、健、綜合

教學單元：南一版五上數學第四單元 擴分、約分和通分；教學節次：共5節，本次教學為第1節

回饋會談日期：113年10月16日地點：南郭國小五年十五班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學流程清楚且流暢：先複習舊經驗(同分母比大小)，使學生進入狀況。再使學生利用擴分或約分，來理解異分母要比大小時，須經由先變成同分母才可進行比較。
2. 師生默契良好：當老師說眼睛看黑板時，學生皆可雙眼看黑板並專心聆聽。老師抽籤詢問學生時，學生會先進行思考，再回答問題。
3. 師生間營造支持與合作的氛圍：當學生回答不出來時，老師會給予鷹架，並引導其回答出問題，不會指責。並鼓勵學生回答自己的想法，並無硬性規定答案只有一個。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有些學生，對於新的名詞「擴分」會比較生疏，並再找出最小公倍數時，略為不熟；很多時間都是老師再講，學生思考時間短暫，可以再給學生多點時間思考，駕輕就熟下，要找出最小公倍數時，就會更純熟。A-2
2. 課堂中後段，分心行為的學生出現。如玩筆、發呆……，老師口頭提醒，但為了顧全班上其他的孩子和跟上教學進度，無法一直叮嚀學生要認真上課。建議老師可以多請此生回答問題，或是行間巡視時多在旁引導，在不影響上課流程、進度的前提之下，與此生互動。B-1

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	諮詢資深教師	詢問同學年資深王老師，如何能多讓學童有思考時間，而不是老師一昧的講解教學，達到此目標時還能不影響教學進度。	同學年資深教師	113/11/20

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

在這堂課學習到宜君老師對學生的用心，還有教學上的耐心引導，針對不同學習程度的學生能給予不同的指導。例如：後段學生，老師除了注意到吸收程度比較需要加強外，並適時的加強其自信心，像是抽問該生問題時會挑選簡易的題目，如該生答對並給予高度的讚賞。在此讓我學到老師教學的用心，對每位學生一視同仁，這種教學熱誠讓我獲益良多。