

彰化縣 113 學年度三春國民小學校長及教師公開授課活動 議課紀錄表

- 一、 單元名稱：一起做早餐
- 二、 上課時間： 113 年 9 月 12 日，第 1 節
- 三、 任課班級：學習城堡
- 四、 授課老師：吳雅齡 老師
- 五、 觀課人員：呂韋浩 老師
- 六、 議課時間：113 年 9 月 16 日，第 5 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 1. 運用語音合成系統教學，吸引學生注意力，引發學習動機。 2. 了解學生能力差異，針對不同能力學生給予適性教材、適當教導。 3. 教學方式多元化，秩序掌握良好、充分緊扣主題 二、 可改進之處 1. 學生注音符號不夠熟稔，有時會拼錯音或聲調錯誤。 2. 有一名學生需求較高，常常會打斷教師教學。 三、 所遭遇之困境 學生異質性高，較難同時教學，需要給予其中一名學生任務，然後教另一名學生，但學生有時很難自己完成任務，會打斷教學。
觀課人員回饋
一、教學者優點 1. 教學媒材多樣化，教學流程順暢，時間掌控佳 2. 教學方式多元，因應不同能力學生之需求 3. 圖卡結合生活經驗且具體化，方便學生連結和記憶
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) 1. 劉 O 昊同學口語能力差，需反覆練習唸讀 2. 李 O 憶同學注音拼讀和聲調待加強
三、在觀課過程中的收穫 語文教學時，遇到特教學生應盡可能結合其生活經驗，因應學生的特殊性設計適性教材，且須採用多元化、遊戲化、科技化的教學方式。。
四、針對教學者所遭遇困境之回應 盡量給予學生可以獨自完成的任務，減少被中斷教學的可能。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

附錄 5

彰化縣 113 學年度三春國民小學教師同儕學習活動照片

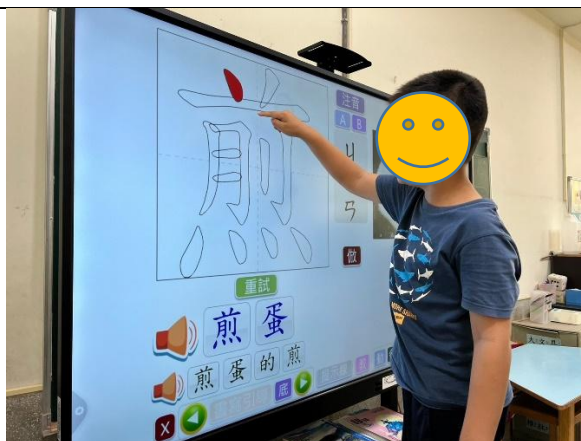
日期：



一起唸讀課文，熟悉課文內容



運用語音合成系統教學—圖字配對



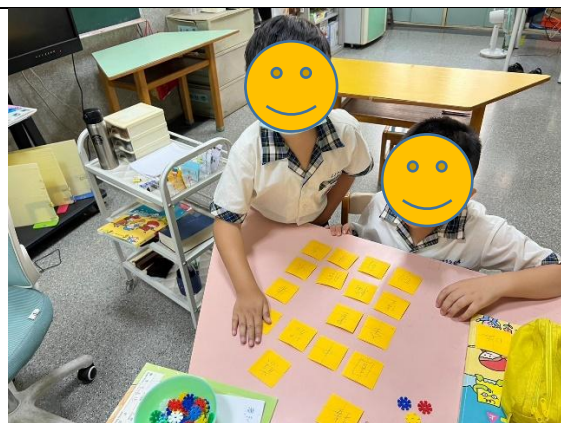
運用語音合成系統教學—筆順練習



透過遊戲，練習語詞圖卡配對



運用生字卡，加強生字熟習度



運用生字卡玩遊戲