

113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王麒富	任教 年級	四	任教領域 /科目	自然科學
授課教師	高千喻	任教 年級	四	任教領域 /科目	自然科學
備課社群(選填)		教學單元		閃亮的天空-月亮的位 置	
觀察前會談 (備課)日期及時間	2024 年 9 月 9 日 8:40 至 9:10	地點		自然教室 D	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	2024 年 9 月 10 日 8:40 至 9:20	地點		自然教室 D	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

● 核心素養:A1 身心素質 與 自我精進

● 學習表現：

ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。

po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。

pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。

pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。

ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。

● 學習目標：

認知：了解物體距離觀測者的遠近對測出的高度角有什麼差異。

技能：1. 能利用不同的方式，正確描述並記錄物體的高度。

2. 能學會高度角觀測器的製作及操作方法。

態度：能認真參與實作。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生已了解觀察及製作物品的安全事宜。

學生能利用不同的方式，正確描述並記錄物體特性。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師提問：

請學生想一想如何描述月亮的位置呢？引導學生利用指北針找出月亮的方位，並學習了解月亮在天空中的高度，清楚描述月亮的位置。

2. 教師介紹高度角，指導學生拳頭數測量，並製作高度角觀測器測量來測量高度角。

四、學生學習策略或方法：

- 專心聽講
- 閱讀教科書
- 製作高度角觀測器
- 觀察記錄
- 分享結果

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 口頭報告
- 小組互動表現
- 高度角觀測器製作成果
- 觀察記錄
- 習作評量

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 9 月 10 日 10：10 至 10：30

地點：自然教室 D

113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王麒富	任教 年級	四	任教領域 /科目	自然科學
授課教師	高千喻	任教 年級	四	任教領域 /科目	自然科學
教學單元	閃亮的天空-月亮的位置	教學節次		共 <u>9</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
教學觀察/公開 授課日期及時間	113 年 9 月 10 日 8:40 至 9:20	地點		自然教室 D	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	V			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 用生活化用語連結學生經驗，使學生對觀察物品極有熱忱。 2. 描述月亮在天空中的位置時，教師能指導學生學生平視前方(想像成望向遠方地平線)，接著慢慢地抬頭望向頭頂上方(天頂)，引導學生說出整個過程都在同一的方向，且頭愈抬愈高。 3. 教師引導學生製作高度角觀測器時，指導步驟具體明確，以協助學生易於完成。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

		4. 指導學生使用觀測器時，能引導學生發現觀測器不同方向的拿法可能引起觀察錯誤。			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 以具體實物呈現教學活動並操作，引導學生易於完成觀測器。 2. 老師能巡視各組製作，了解學生製作過程、觀察與解決狀況。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	1. 觀察過程，讓各組發表觀察結果。 2. 老師給予口語讚美及小組加分。 3. 依據學生製作成效，調整教學做法與順序。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。					

113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王麒富	任教 年級	四	任教領域 /科目	自然科學
授課教師	高千喻	任教 年級	四	任教領域 /科目	自然科學
教學單元	閃亮的天空-月亮的位置	教學節次		共 9 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期 及時間	113 年 9 月 10 日 10:10 至 10:30	地點		自然教室 D	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1.教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕 互動之情形）：

- (1)學生能用心學習並完成高度角觀測器。
- (2)學生學習熱忱，師生互動佳。
- (3)學生能舉手發表，小組秩序良好。
- (4)老師示範步驟明確，引導學生易於學習。
- (5)老師善用小組互動，讓學生投入學習。

2.教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生 同儕互動之情形）：

- (1)棉線較易斷掉分叉，致使部分學生綁線不易，需同組同學或老師協助。

3. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	預計完成日期
A-3 精熟任教學科領域知識	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	十分精熟任教學科領域知識	113 年 9 月 10 日
A-5 運用有效教學技巧	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	能運用有效教學技巧	113 年 9 月 10 日
B-2 營造積極的班級學習氣氛	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	能營造積極的班級學習氣氛	113 年 9 月 10 日

4. 回饋人員的學習與收穫：

(1) 小組獎勵的教學方式讓學生具學習熱忱，在意學習表現。

(2) 教學方式活潑，學生熱情投入，師生互動佳，讓學生在愉快的學習氛圍中學習互動。