

113 學年度彰化縣合興國小校長及教師公開授課紀錄表

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	黃于苓	任教年級	四	任教領域/科目	數學
回饋人員 (認證教師)	楊小燕	任教年級	一	任教領域/科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		第四單元除法	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 10 月 15 日	地點		辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113 年 10 月 16 日	地點		四年戊班	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

(一)核心素養

● A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

● A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

● B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

● C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

(二)學習表現

n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。

n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。

(三)學習內容

N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性...等）：

學生在三年級曾學過二位數除一位數和三位數除一位數的除法直式計算，並學習加除、減除兩步驟不併式的除法應用問題。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.使用板書與電子書演示除法直式計算的步驟，讓學生清楚看到每一步操作的結果，並透過提問策略，引導學生思考，加強對除法估算過程的理解。
- 2.教師透過布題，鼓勵學生討論與口頭發表，並給予適當回饋，使學生精熟內容。
- 3.歸納學習重點，分派作業指導。

四、學生學習策略或方法：

- 1.小組討論：學生能夠合作討論並分享解題策略，進一步加深對計算過程的理解。
- 2.實作練習：學生能進行除法估算题目的實作練習，精熟學習內容。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

學習目標	教學評量
1. 理解並熟練二位數除以二位數，除數估商為幾十的除法問題。	小組討論、口頭發表、實作評量
2. 理解並熟練除數個位為1~9估商的方式。	

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 10 月 17 日

地點：四年戊班教室

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊小燕	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學	
授課教師	黃于芃	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學	
教學單元	第四單元除法	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>16</u> 日 <u>08:40</u> 至 <u>09:20</u>	地點		四戊教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師喚起上節課進行整十除法的概念，引發學生學習除法估算的學習動機。 A-2-2 老師逐步演示除法直式計算過程，並且運用提問策略，提升學生專注力，協助學生理解除法估算的概念。 A-2-3 老師透過課本的布題，反覆讓學生練習，讓學生能精熟除法估算。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師利用示範與提問，澄清學生觀念，引導學生小組討論、實作與進行發表。 A-3-3 在學生小組討論過程中，能進行行間巡視，對於學生的討論情形，如：估商的數值過大或過小以及餘數大於除數等錯誤，能給予適時的指導，以掌握學生學習狀況。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 透過討論發表的參與程度與實作練習，評量學生學習成果。 A-4-2 當學生上台踴躍發表個人想法時，能適時給予口頭讚揚。 A-4-3 學生於練習題目中產生錯誤時，老師會再次示範講解，澄清迷思概念，加強演算的正確率。		

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	黃于苓	任教 年級	四	任教領 域/科目	數學
回饋人員 (認證教師)	楊小燕	任教 年級	一	任教領 域/科目	數學
教學單元	第四單元除法	教學節次		共 5 節 本次教學為第 3 節	
回饋會談日期	113 年 10 月 17 日	地點		四年戊班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 教師能引起學生學習動機，並運用示範與提問的教學策略，逐步引導學生發表，達成精熟除法估算概念的學習目標。
- (2) 教師能適時行間巡視，藉此掌握學生學習狀況，並且能適時給予指導以及鼓勵。
- (3) 學生小組討論熱烈，並且能踴躍於課堂上發表想法。

2. 教學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 雖然小組討論與發表踴躍，但有些孩子較為內向較少發言，建議可給予增強鼓勵。
- (2) 對於能以較快的速度完成老師指定教學任務的學生，可以再安排額外的題目練習。

3. 回饋人員的學習與收穫：

- (1) 熟悉課程內容，能複習先備知識與經驗為基礎，讓學生清楚學習的概念。
- (2) 上課能適時鼓勵學生，深入淺出的引導學生說出正確的答案。