彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者： 鄭凱云老師 任教年級： 五年級 任教領域/科目： 英語領域

教學單元名稱： Thanksgiving

教學節次： 共 1 節 本次教學為第 1 節

觀察者： 曾榆方

觀察時間： 113 年 11 月 22 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<u>A-2-1 教師問候學生並詢問是否了解有關感恩節的文化及習俗活動。</u>		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<u>A-2-2 播放英文影片並輔助雙語介紹，協助學生理解感恩節的由來及習俗活動。</u>		✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<u>A-2-3 讓學生認讀感恩節相關字彙並且運用填字遊戲來學習與感恩節有關的英語單字。</u>		✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<u>A-2-4 完成感恩節活動後，請學生複習與感恩節有關的詞彙。</u>		✓	
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師透過影片與學生討論感恩節		✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<u>的由來與現代感恩節相關慶祝活動。</u>		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 提醒學生填字遊戲的答案在剛剛教學內容中，鼓勵學生小組討論拼出單字。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用小組合作請學生共同尋找填		✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<u>字遊戲的答案。</u>				
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	A-4-3 填字遊戲進行中，適時以拼音指導學生拼字中的字母。					
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生進入教室後以指導語以及獎勵制度要求學生遵守課堂活動秩序。		✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 於學生回答出正確或適當答案時，教師會立即給予口頭獎勵。		✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教室內布置與感恩節相關的情境		✓		

	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<u>布置，讓學生能感受到萬聖節的氣氛。</u> <u>B-2-2 活動中給予學生適時的鼓勵，讓</u> <u>學生感受學習活動的樂趣。</u>			
綜合評述	<u>經由教師講解、介紹與學生應答之中，能充分體認教師教學過程流暢，學生也習得有關於萬聖節的由來與習俗，並在師生互動中，體會到歡樂的學習氣氛。</u>				