

112學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	<u>蔡瑩璇</u>	任教年級	☑ 8 ☑ 9	主要任教領域	數學
授課教師	<u>葉怡伶</u>	任教年級	☑ 9	主要任教領域	☑綜合
授課科目	家政	單元名稱	愛啃我的家 活動二：衝突好好說		
共備時間	113年10月8日 <u>14:05</u> 至 <u>15:05</u>			共備地點	<u>閱卷室</u>
一、學習目標： (核心素養、學習表現與學習內容) <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習表現：1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2. 學習內容：家 Db-IV-2家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 3. 學習目標：探討與分析家庭問題解決之道，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。 4. 教學流程：影片→簡報→我訊息學習單→登 padlet 學習單上傳→生活中我訊息改寫 			二、學生經驗： (學生先備知識、起點行為、學生特性…等) <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生先備知識：學生已明白溝通的重要性 2. 起點行為：學生關於我訊息有基本的認識，但尚無法實際運用於家庭生活中 3. 學生特性：學生大多有自己的想法、班上的氛圍融洽 		
三、教學預定流程與策略： <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放影片「小孩不笨」並說明「衝突解決五步驟」。 2. 說明如何使用「我訊息」，並播放「愛，要這麼說」，了解你訊息與我訊息的差異。 3. 學生完成我訊息學習單後，學生兩人一組進行角色扮演，登 padlet 將學習單拍照並上傳，並完成我最常在生活中說的話進行我訊息改寫。 					
四、學生學習策略或方法： 學生能反思與覺察到自己與家人溝通時可能產生的問題，可以採取說出我的感受，進行良好溝通、減少家庭衝突					
五、教學評量方式： <ol style="list-style-type: none"> 1. 高層次紙筆評量：能運用所學、完成我訊息學習單。 2. 數位評量：能使用平板掃 QR-CORD 登入 Padlet，進行學習單拍照上傳。 					

二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	113年10月23日 <u>13:10</u> 至 <u>13:55</u>	觀課地點	<u>903教室</u>
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)		事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 透過上次活動-你畫我猜理解到溝通的重要。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 PPT上「你」-「我」訊息的舉例很生活化，很清楚的呈弄讓學生知道如何改寫。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 學習單上能練習感受、客觀、事實，我希望…，找到的「愛，要怎麼說」影片讓學生很有感。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 舉許多常見的生活事件與情境，引導學生思考什麼是你訊息及我訊息之間的差異。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教師能利用教室走動查看各組書寫的狀況，並針對落後的學生予以指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用紙本學習單、搭配教師簡報中的「你訊息→我訊息」，讓學生能試著將生活中常說的語句進行轉換。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-3 兩兩一組練習，模擬你訊息及我訊息的角色扮演，最後登入 padlet 將學習單拍照上傳，教師透過檢查學習單來檢視學生的學習成效，並予以調整教學步調。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
			

三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	113年10月30日 16:15 至 16:35	議課地點	教務處
------	--------------------------	------	-----

一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 教師教學行為：老師的我訊息影片很不錯，上課簡報用 canva 自編很精美，在我訊息的簡報傳達上亦很精晰。
2. 學生學習表現：教師採分組討論，第2、4組的成員非常的認真投入，有認真思考生活中我訊息，並能適時將常說的你訊息加以轉換成我訊息。
3. 師生互動情形：教師能進行課間巡視，適時指導學生。

二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 教師教學行為：教師上課語速稍快，學生恐跟不上老師的腳步。
2. 學生學習表現：部分學生在我訊息語句練習上不熟悉，會跟同組的討論，部分的會發呆。

三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：

待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期
教師說話的語速過快	教師能放慢語速	重新試驗教學	114年1月

*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究…等

四、回饋人員的學習與收穫：

感謝怡伶老師讓我觀課，讓我學習到如何結合生活常見的你訊息，轉換成我訊息，以減少生活中的衝突。



