

113 學年度彰化市南興國民小學教師專業發展（公開授課）

表 1、觀察前會談紀錄表

授課教師： 郭忠昇 任教年級： 四 任教領域/科目： 語文

回饋人員： 馮怡菁 任教年級： 四 任教領域/科目： 語文

備課社群： _____ 教學單元： 閱讀階梯（國王的噴泉）

觀察前會談(備課)日期：113 年 12 月 26 日 地點： 四丁教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 1 月 8 日 地點： 四丁教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 根據文章線索，運用預測策略。
2. 找出文章重要事件，覺察事件的因果關係，進行推論。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 能自行閱讀文章，並了解其中意義。
2. 能知道文章主旨，並且說出。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 因果對對碰。
2. 閱讀策略推論——因果關係介紹。
3. 運用預測策略。

四、學生學習策略或方法：

1. 講述法，學生從問題中搶答。
2. 小組討論，再進行上台發表。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 上台發表。
2. 小組參與情況。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：114 年 1 月 9 日

地點：四丁教室

113 學年度彰化市南興國民小學教師專業發展（公開授課）

表 2、觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	郭忠昇	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語
觀課人員 (認證教師)	馮怡菁教師				
教學單元	閱讀階梯二 國王的噴泉	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
公開授課/教學觀察 日期	114 年 1 月 8 日	地點	四丁 教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-1 能針對課程做設計，適合學生程度內容。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	A-1-2 學生能上台發表。			
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 能結合生活經驗，知道課文內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 能清楚呈現課本中主旨。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 能讓學生上台發表。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 於上課後教師作總結			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 能用學生適合的方式，理解課文內容。			
		A-3-2 在課堂中有適時指導學生。			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 對於較弱的小組，教師有提供協助。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 評量以上台、口語發表方式。 A-4-2 有注意到學生是否了解內容。 A-4-3 適時提供學生協助。 A-4-4 課後對於較難的內容，教師有再度澄清觀念。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 對於學生提問，能給予回應，並正向回饋。 B-1-2 學生上台發表，能給予引導，並說明。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 運用課文結構，讓學生清楚課文內容。 B-2-2 給予正向鼓勵並獎勵貼紙。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

113 學年度彰化市南興國民小學教師專業發展（公開授課）

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：	郭忠昇	任教年級：	四	任教領域/科目：	國語
回饋人員：	馮怡菁	任教年級：	四	任教領域/科目：	國語
教學單元：	國王的噴泉				
教學節次：	共 3 節，本次教學為第 1 節				
回饋會談日期：	114 年 1 月 9 日地點：四丁教室				

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、教師解說課文詳細、清楚，對於學生理解有很大的幫助。
- 2、教師正向語言鼓勵，互動頻繁，給予回饋。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、還是有少數無法參與討論、發表的學生，教師應讓他們積極加入。

三、回饋人員的學習與收穫：

- 1. 教學目標明確，流程順暢，引起動機，實作並分享。
- 2. 師生互動頻繁，給予正向回饋，鼓勵發表。

教學照片