

彰化縣朝興國小 113 學年度 共同備課紀錄表

附件二

協同學習群組	☐ 學年群--- () 年級 ☐ 領域小組--- () 領域 ☐ 專業社群--- () 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) ☒ 公開觀課		
教學班級	<u>一年 忠</u> 班	授課 日期/節次	<u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>23</u> 日 第四節
授課教師	張淑君	議課 日期/節次	<u>10</u> 月 <u>18</u> 日 第 <u>五</u> 節(授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	張喬迪		
領域/單元	數學 / 第七單元-平面和曲面		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1. 認識日常經驗中的幾何形體。 2. 認識正方體、長方體、圓柱體、球體等幾何形體的特徵。 3. 認識可堆高(平面)、滾動(曲面)、可堆高且可滾動之物體。		
學生學習步驟	1. 透過滾動、堆疊、觸摸等活動，區分有平面和曲面的物體，並做分類。 2. 透過觀察、觸摸分辨平面和曲面並說出可以滾動物件表面之特徵。 3. 學生實際操作平面可堆疊，曲面可滾動。 4. 課本習題練習。	教學資源 1.餅乾盒 2.魔術方塊 3.足球 4.茶葉罐 5.數學課本	
評量方式 (學生作品)	會將生活中實際物品透過特徵分類並說明 		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 ☒ 傳統座位 ☐ 分組協同		

彰化縣朝興國小 113 學年度教師公開觀課

附件三

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>張淑君</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>數學</u> 回饋人員： <u>張喬迪</u> 任教年級： <u>全</u> 任教領域/科目： <u>英語 (選填)</u> 教學單元： <u>第七單元平面和曲面</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節 觀察日期： <u>113 年 10 月 23 日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師提問生活物品中那些形體(球體、正方體、長方體、圓柱體)。學生回答教室裡的足球、骰子、書櫃……等，引發學習動機。 A-2-2 教師詢問看過那些是球體物品?學生回答彈珠、足球、籃球……。共同特徵球體可以滾動不能堆疊。教師詢問看過那些是正方體體物品?學生回答骰子、魔術方塊。教師詢問看過那些是長方體體物品?學生回答餅乾盒、鐵櫃。 A-2-4 透過學生發表。教師歸納學生們的分享，總結球體可以滾動不能堆疊。長方體和正方體不易滾動但能堆疊。圓柱體可滾動且可堆疊。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師使用講述法，引導學生發表，進一步的思考並分辨哪一杯容量多。完成活動單後並請學生分享。 A-3-2 教師在課程進行中，使用了有層次的提問依序使用，。 A-3-3 教師行間走動鼓勵學生發言且對該班有一位特殊生，給予鼓勵，引導該生融入課程活動。老師上課口語清晰、音量適中。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師採用實體操作。 操作一:桌上擺放彈珠、棒球、餅乾盒、茶葉罐、骰子、紙箱……請學生將這些物品分類。 操作二:將學生以分類好的一一進行觀察，彈珠、1.棒球稱為球體，可以滾動。 2. 骰子、魔術方塊稱為正方體，可以堆疊。 3. 餅乾盒、蛋捲盒稱最長方體，可以堆疊。 4. 茶葉罐、蠟筆罐稱為圓柱體，可以堆疊也可以滾動。 A-4-2 教師根據學生實際操作，解說。教師讚揚並口頭鼓勵，對於操作中遇到疑問者，給予協助。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1 對於回答者，給予立即性的口頭或是獎勵點數鼓勵			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-1 請學生觀察教室尋找是否有圓柱體、長方體、正方體、球體，清楚增加認識及辨識度。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣朝興國小 113 學年度

教師公開觀課 教學觀察後 會談紀錄表

教學班級	一年忠班	會談時間	113 年 10 月 24 日 第 5 節
教學科目	數學	教學單元	第七單元平面和曲面
教學者	張淑君	觀察者	張喬迪

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 課程進行中，教師會引導該班學習較緩慢學生融入課程，有助於該生學習。 2. 教師在課堂中正向鼓勵回答學生，並引導學生對其敘述做補足，如：你做得很好、回答得很棒，除了這些你還想到什麼？ 3. 操作學習，請學生上台實際操作。 4. 教師善用班級獎勵制度，鼓勵學生。
對教學者之具體成長建議	1. 學生喜歡上台操作，建議在老師示範後，學生上台操作，建議最後可以以小組方式進行，盡量讓每位孩子皆可實際操作體驗。若是時間上不允許，教室角落可以將操作教具，孩子可以利用下課時動手體驗。 2. 可以請學生觀察並收集類似形體帶到學校做分享。

授課教師：張淑君 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學

觀課教師：張喬迪 觀課日期：113年10月23日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

- 1.請學生上台操作→透過觀察實物，經由滾動、堆疊、觸摸等活動，辨識不同形體，區分有平面和曲面的物體，並做分類。。
- 2.課堂上學生都可依照步驟確實跟上並且執行。
- 3.透過此活動進而養成學生自學能力。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 學生可以利用分組，可讓每位學生動手操作。
2. 教師可以另行準備學習單供孩子將自己所操作後的答案記錄下來。
3. 建議可以在課堂前，請學生觀察並將自己家中類似形體的物品帶到學校分享並介紹。

照片



說明：

透過滾動、堆疊、觸摸等活動，區分有平面和曲面的物體，並做分類。

照片



說明：

學生實際操作平面可堆疊，曲面可滾動。

說明：



透過觀察、觸摸分辨平面和曲面並說出可以滾動物件表面之特徵。

說

明：



學生評量平面可堆疊，曲面可滾動。