

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	<u>陳香帆、 魏逸萱、 李依庭</u>	任教年級	<u>7~9</u>	任教領域/ 科目	特教/國文、特需 特教/數學、特需 彰師大特教見習老師				
授課教師	<u>湯珮玟</u>	任教年級	<u>8~9</u>	任教領域/ 科目	特教/數學				
教學單元(含標題)	1-1基本二次函數圖形								
觀察前會談 (備課)日期及時間	114年2月10日 <u>15:00至15:30</u>		地點	資源教室					
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	114年2月13日 <u>10:15至11:00</u>		地點	資源教室					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 認識二次函數並描繪圖形。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-1、F-9-2) 2. 能透過成功的學習經驗獲得正向回饋、自我肯定。(特學2-II-2、特學2-IV-2、特、特學B-III-3、特學B-IV-2)									
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 函數的意義(對應關係) 2. 求函數值 3. 一次函數的圖形									
三、教師教學預定流程與策略： 1. 先復習過去所學過的函數對應關係、求函數值、線型函數圖形等概念。 2. 以電子書圖示講解基本二次函數的圖形並引導如何描繪。									
四、學生學習策略或方法： 1. 引導學生由X平方項的系數正負決定圖形開口方向 2. 引導學生求函數值時，檢查對稱點的Y座標是否相同 3. 引導學生直接觀察圖形是否為線對稱的曲線圖。									
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： 上課過程中以<u>問答及紙筆作答</u>方式來了解個別學生的學習狀況。									
七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期及時間：114年2月13日<u>12:30至13:00</u> 地點：資源教室									

表2、觀察紀錄表

共備人員	<u>陳香帆、</u> <u>魏逸萱、</u> <u>李依庭</u>	任教年級	<u>7~9</u>	任教領域/科目	特教/國文、特需 特教/數學、特需 彰師大特教見習老師
授課教師	<u>湯珮玟</u>	任教年級	<u>8~9</u>	任教領域/科目	特教/數學
教學單元	1-1基本二次函 數圖形	教學節次	共6節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
公開授課 日期及時間	114年2月13日 <u>10:15</u> 至 <u>11:00</u>		地點	資源教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. A-2-2教師會使用電子書呈現教材內容 2. A-2-3教師教完一個觀念就會提供練習題讓學生熟練觀念 3. A-2-4教師在下課前5分鐘進行重點歸納			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. A-3-3教師會走下台看學生作答的狀況，並且適時的給予協助。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. A-4-1教師會透過口頭評量了解學生的學習狀況 2. A-4-3教師會根據學生的反應來調整教學的步調和方式			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

共備人員	<u>陳香帆、魏逸萱、李依庭</u>	任教年級	<u>7~9</u>	任教領域/科目	特教/國文、特需 特教/數學、特需 彰師大特教見習老師
授課教師	<u>湯珮玟</u>	任教年級	<u>8~9</u>	任教領域/科目	特教/數學
教學單元	1-1基本二次函數圖形	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	114年2月13日 <u>12:30至13:00</u>		地點	資源教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師會顧慮到學生的個別差異，進行一對一的指導。 2. 學生會認真的上課，並且積極的回答問題。 3. 教師會注意到上課分心的同學，並提醒他專注在課堂上。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 無					
三、回饋人員的學習與收穫： 1. 學習到教師班級經營的技巧，例如適時的下台走動以提升學生的注意力。 2. 善用不同顏色的筆畫重點，幫助學生更容易學習。					

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：教師講解



照片2說明：個別指導