

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：莊宜敏

任教年級：六年級

任教領域/科目：數學

教學單元名稱：故事「動」起來

教學節次：共 6 節，本次教學為第 5 節

觀察者：陳秋月

觀察時間：113 年 9 月 13 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. A-2-1 老師將先前教過的知識和經驗複習，讓學生能順利連結新的內容。		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. A-2-3 老師講解完之後，會讓學生在課本上練習題目，透過實際的練習，達到熟練學習內容的目標。		✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. A-2-4 完成教學活動後，最後會歸納或總結本堂課的學習重點。		✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. A-3-2 運用圖示法說明題意，讓學生理解題目的主要意思。		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. A-3-3 在學生練習時，老師會巡視行間，幫助需要協助的學生。		✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			✓	

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. A-4-2 讓學生上台發表解題過程，並從中加以修正或指導。		✓		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				✓		
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。				✓		
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。						
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		B-1-2 對於學生上課時的提出的問題狀況，會即時回應，並確認學生是否理解。		✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				✓	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		B-2-1 師生互動良好。		✓	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				✓		
綜合評述		1.善用口頭問答，圖示說明，輔以電子書的方式，提升學生對於應用問題 題目理解度。 2.師生之間互動熱絡，老師對於學生的錯誤情形能適時指出並立即修正觀念。				