

彰化縣大新國小教師公開授課觀課後整理紀錄表

教學班級	五年甲班	會談時間	113 年 11 月21日 第六節
教學科目	綜合活動	教學單元	學習規劃師
教學者	林佳勳	觀察者	陳淑慈老師、外師Amelia

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<p>優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 目標清晰且具體： 教案中明確列出學習目標，幫助學生了解學習計畫的重要性並能學會如何規劃學習。這樣的設定有助於學生建立自我管理的能力。 2. 學生參與感強： 教案設計中大量運用了學生互動環節，從問答到小組討論，再到分享個人學習計畫，讓學生在學習過程中不僅是聽講，更能主動思考和參與。 3. 語言學習融入： 英文句子的學習與使用貫穿於教案之中，並且結合了學生的學習目標與計畫，讓學生在實踐中學會如何使用簡單的英文表達自己的學習目標，增強了語言的實用性。 4. 具體可行的實踐： 例如，學生完成夢想板、制定個人學習計畫等活動，不僅有助於學生認識目標、計畫和時間管理，還能幫助學生將這些概念具體化，落實到日常學習中。 <p>特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 夢想板活動的創意設計： 讓學生製作夢想板並用英文描述學習目標，是一個既富創意又能激發學生學習動機的活動。這不僅能幫助學生明確自己的學習目標，也使學生能視覺化自己的學習過程。 2. 學習目標的分解： 教案特別強調學習目標的分解，從宏觀的目標設定到具體的學習任務安排，讓學生明白要達成目標需要逐步的實踐與行動。 3. 自主學習與自我管理： 透過制定學習計畫和反思自己的學習方式，學生學會如何掌控自己的學習進程，這對他們未來的學習具有重要意義。教師也有意識地引導學生了解計畫的彈性，學會調整計畫以適應不同情況。

1.深化學生的自主性：

雖然教案已經設計了自主學習的活動，但可以進一步讓學生有更多選擇的自由。例如，讓學生自由決定夢想板的呈現方式（如手繪、數位創作）或自行設計個性化的學習計劃表，增加活動的多樣性與靈活性。

2.個別差異的考量：

針對學習能力差異的學生，設計額外的支援或彈性調整。例如，對學習進度較慢的學生，可提供更簡化的計劃表範例；對學習進度較快的學生，可鼓勵他們設計更具挑戰性的學習計畫。