

113 學年度彰化縣中興國小學校教師專業發展實踐方案

表 1 、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	陳虹而	任教年級	四	任教領域/科目	國、數、綜合
授課教師	許惠娟	任教年級	三	任教領域/科目	國、數、綜合、社會
備課社群(選填)	中興國小教師進修社群	教學單元		第四單元	
觀察前會談(備課)日期及時間	113 年 10 月 22 日 時間 16:00-16:30	地點		辦公室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	113 年 10 月 25 日 時間 10:30-11:10	地點		三甲教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

●A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

●A2 系統思考與解決問題

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

●C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

●C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

二、學習表現

n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

三、學習重點

N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 大部分學生對於 mm 進到 cm 已建立觀念。
2. 學生已有分組學習經驗。
3. 班級學習氣氛熱絡，唯要注意秩序控制，分心學童及學童困難學童需放慢教學。

三、學生學習策略或方法：

- 聯想法：以舊經驗學習連接新學習
- 閱讀理解：請學童讀題與題意拆解
- 合作學習：學習落後學生分組同儕教學

四、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 口語評量：提點重點
- 觀察評量(客觀觀察)：行間巡視
- 提問：拆解題意
- 活動評量：課本練習題

五、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 10 月 25 日 時間:16:00-16:40

地點：辦公室

113 學年度彰化縣中興國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>陳虹而</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域/科目	國、數、體育
授課教師	<u>許惠娟</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/科目	國、數、社 綜合
教學單元	南一數學 3 上 第四單元	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期	113 年 10 月 25 日	地點	<u>辦公室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師與學生們的互動多(雙向學習)
2. 教師營造親切和藹的上課氛圍
3. 教師有注意到分心學生的上課情形，並適時給予關注

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師可多讓學生多加一些練習時間，讓學生能更熟悉毫米計算 10mm 進位到 1cm
2. 融合教育對於某些學習困難學生，較難一次進入狀況，也利用同儕互相教導的方式進行分組練習。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於校內教師進修與同仁分享如何協助學生習得重要概念與技巧	陳虹而	114/06/30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- (一)由本次觀課學習，可以讓自己在教學方式與小組安排產生新思維，融合教育使得課程進行略有挑戰，因此充分了解各個學生的特性是讓課程快速上手的不二法門。
- (二)藉由議課，與授課老師討論教學重點，讓自己更清楚一堂課的課程脈絡並且能因材施教的運用在教學現場。
經過這次的實際備、觀、議課後，感覺自己在課程運作與教學上更加精進許多。