

彰化縣線西國民中學 113 學年度公開授課教學活動設計單

授課人員	陳淳淳	學習目標	1.認識基督教的起源與發展。 ┌基督教的創立 └基督教會的影響與分裂	
年級	九年級		2.認識伊斯蘭教的起源與發展。 ┌伊斯蘭教的創立 └伊斯蘭世界的形成與影響	
教學領域	社會歷史科			
教學單元	第3課普世宗教的起源與發展 3-1 基督教的起源與發展 3-2 伊斯蘭教的起源與發展	學生先備經驗或教材分析	學生先備經驗： 1.國中七上第2課已學到－荷蘭與西班牙在臺傳教 2.國中八上第5課已學到－天主教耶穌會教士來華所帶來影響。 3.國中九上第1課已學到－猶太人創立的猶太教影響了後來的基督教與伊斯蘭教。 教材分析： 根據十二年國教課綱學習內容：「歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展」「歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展」，重點在討論普世宗教所形塑的文化樣貌及世界版圖。	
教材來源	九年級社會課本 (康軒版)			
教學日期	民國 113 年 10 月 21 日第 7 節			
教 學 活 動			時間	評量重點
1.引起動機－ 提問：詢問班級學生目前所信仰的宗教，以帶入本次普世宗教之課程！ 2.教法－ 教學 PPT 與講述： (1) 透過自製 PPT 的圖片先讓學生認識三大普世宗教目前世界人數的分布狀況，以此說明三大普世宗教對人類的影響。 (2) 利用 PPT 圖片製造情境與適時提出問題以解釋基督教的起源與發展過程。 閱讀與討論：引導學生閱讀 PPT(擷取部分史料文字)並提出問題，讓學生進行發表活動。例如：「米蘭敕令」延伸出基督教從非法到合法化。 3.活動－以大十字遊戲方式抽問學生，以回顧今日課程重點。				

彰化縣線西國民中學 113 學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：陳淳淳

任教年級：九年級

任教領域/科目：社會歷史篇

教學單元：第 3 課普世宗教的起源與發展 3-1 基督教的起源與發展

3-2 伊斯蘭教的起源與發展

觀課人員：張芸樺

觀察前會談時間：113 年 10 月 17 日

地點：導師室

預定入班教學觀課時間：113 年 10 月 21 日 14:55 至 15:40

地點：九年 3 班教室

一、教學目標：

- 1.理解基督教創立的背景與經過。
- 2.理解中古時期基督教在西歐的發展與重要性。
- 3.理解中古基督教教會分裂的原因與結果。
- 4.理解拜占庭帝國政教合一的背景與特色。

二、教材內容：本節為第 3 課普世宗教的起源與發展之第一堂，主要學習基督教的起源與發展。

三、學生經驗：

- 1.國中七上第 2 課已學到－荷蘭與西班牙在臺傳教
- 2.國中八上第 5 課已學到－天主教耶穌會教士來華所帶來影響。
- 3.國中九上第 1 課已學到－猶太人創立的猶太教影響了後來的基督教與伊斯蘭教。

四、教學活動(含學生學習策略)：

- 1.引起動機－以生活中信仰的經驗帶入普世宗教議題。

2.教學方法－

PPT 與講述：

- (1) 利用 PPT 的圖片讓學生認識三大普世宗教信仰現況，並以此再次引起動機。
- (2) 利用許多史料圖片與自製梗圖製造情境讓學生能更專注於課堂。

閱讀與討論：引導學生閱讀部分史料之擷取文字，藉此讓學生思考問題並進行發表。

- 3.學習策略－找出課文關鍵字並連結史料與相關知識

- 4.活動－以大十字遊戲方式抽問學生，以回顧今日課程重點。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- | | | | | | |
|--|------------------------------|--|--|---------------------------------|-------------------------------|
| ☐ 紙筆測驗 | ☐ 學習單 | ☒ 提問 | ☒ 發表 | ☐ 實作評量 | ☐ 實驗 |
| ☐ 組討論 | ☐ 自評 | ☐ 互評 | ☐ 角色扮演 | ☐ 作業/學習單 | ☐ 專題報告 |
| ☒ 其他 | | | | | |

六、回饋會談時間地點：時間：113 年 10 月 17 日

地點：導師室

線西國中113學年度公開授課觀課紀錄表

授課教師：陳淳淳

任教年級：九年級

任教領域/科目：社會歷史篇

教學單元：第3課 普世宗教的起源與發展

教學節次：共3節

本次教學為第1節

觀課人員：張芸樺

觀課時間：113年10月21日 14:55至15:40

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.提問「學生所信仰的宗教」引導學生動機並帶入普世宗教議題。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2.結合學生生活經驗引導學生理解信仰自由的可貴。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3.利用自製 PPT 圖片帶入情境。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4.結合「梗圖」讓學生理解類似概念。
		5.利用多圖解釋教會之建築特質。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.利用引導式的提問方式引導學生進入相關情境與思考。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2.指導閱讀課文及圈選關鍵字句，尤其是時、地、人最為重要。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3.整合地圖與課文的連結。
		4.應用口訣協助學生記憶知識。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
B 班級 經營 與 輔導	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.課堂上利用大十字遊戲抽問學生題目，以評估學生學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2.利用抽問以知曉學生觀念熟悉度。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.抽問時提醒學生須思考後再回應。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2.「大十字遊戲」提醒學生注意起身動作並專心聽題目，若有特殊狀況的學生則改以舉手代替起身動作。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.提醒當其他學生回答時，須尊重同學發言，勿干擾，勿恥笑同學的答案。 2.以抽問遊戲營造刺激和歡樂的氛圍，讓同學樂於參與其中。

彰化縣線西國中 113 學年度公開授課教學觀課後回饋會談紀錄表

授課教師：陳淳淳

任教年級：九年級

任教領域/科目：社會歷史篇

教學單元：第 3 課普世宗教的起源與發展 3-1 基督教的起源與發展

3-2 伊斯蘭教的起源與發展

觀課人員：張芸樺

回饋會談時間：113 年 10 月 24 日 9:05 至 9:50 地點：導師室

一、教與學之優點與特色(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1.利用生活經驗引導學生回答問題並帶入普世宗教之議題。
- 2.教師對教材非常熟稔，搭配自製的 PPT 講述，脈絡流暢，學習重點很明確。
- 3.以大十字遊戲方式進行提問與連接過去先備知識，讓學生能思考並樂於參與其中。

二、教學上待調整或改變之處(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1.在教學活動過程中，以大十字遊戲提問引導學生回應、學生是否符合期待的回應...等所需的時間較難以預估，故有時會影響教學時間之分配，影響該節教學進度。
- 2.部分學生當下無法確實找到課文重點，故建議教師可給予提示的選項。
- 3.因自製 PPT，故使部分學生不易找到相關之課文重點，建議教師需放慢講述之速度讓學生有時間閱讀課文。

三、具體成長方向/建議事項：

- 1.統整所有教學資料，仍須適度掌控教學時間與進度。
- 2.上課多巡視同學課本記錄狀況，以掌握學生學習狀況。
- 3.多與同領域教師們進行經驗分享，適時修正與嘗試新的教學方式。