

附錄-4

彰化縣 113 學年度三春國民小學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱: Unit 3 What Are These?
- 二、 上課時間: 113 年 11 月 29 日, 第 1 節
- 三、 任課班級: 四乙
- 四、 授課老師: 黃雅鳳 老師
- 五、 觀課人員: 林怡嫻、林建盛、李丹青、張藝馨、徐荷媚、張筱芸、歐憶倩、黃奕豪 老師
- 六、 議課時間: 113 年 11 月 29 日, 第 2 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 課前幫學生搭建完善的 i-Pad 學習鷹架, 並用小組合作學習的方式, 讓學生於活動中開心說英語, 學生參與度高, 且都能遵守上課規矩, 在課堂上能順利完成數位學習。 二、 可改進之處 課堂上可以增加差異化教學的部分, 延伸課程內容來擴充學習內容。 三、 所遭遇之困境 學生的英語程度差異大, 為顧及特殊學生及學習低成就學生的學習狀況, 課堂上全英教學外還需搭配中文解說。
觀課人員回饋
一、教學者優點 1. 運用不同媒材(ex. video, i-Pad, card)引導學生學習單元主題。 2. 能使用日常生活常見的水果做為主題字彙的練習。 3. 教師巧妙運用猜謎遊戲引導學生於活動中開心說英語。 4. 上課前有先為學生搭建完善的 iPad 學習鷹架, 使學生在課堂上能順利完成數位學習。 5. 學生皆能遵守教師課前提醒的上課規則(舉手發言)。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) 1. 學生參與度高, 遵守先舉手再發言。 2. 因幾乎全英上課, 學生剛開始較有疑惑, 後來熟了, 漸入佳境, 踴躍回答, 且大聲回應, 很專注。 3. 利用活動讓學生開口練習, 原本不開口的學生也會跟著說。
三、在觀課過程中的收穫 1. 上課中老師和同學間互動良好, 班經優良, 學生守秩序, 熱心參與。 2. 上課使用 i-Pad 做 Kahoot 遊戲, 讓學生複習所學。 3. 老師利用數位化教學, 讓課程更活潑。 4. 活動內容設計, 學生討論較缺乏。
四、針對教學者所遭遇困境之回應

學生的英語程度差異大，對於特殊學生及學習低成就學生，實施全英教學也可以同時搭配肢體動作或放慢速度來解說。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

附錄 5

彰化縣 113 學年度三春國民小學教師同儕學習活動照片

日期：113 年 11 月 29 日



說明：老師講解主題觀念



說明：Kahoot 活動



說明：Kahoot 活動



說明：小組活動_猜食物



說明：複習活動-寫句型練習



說明：議課