

教師自我省思與改進

本次課程的教學內容稍嫌過多，且因為水稻田是孩子生活周遭常見的場域，因此孩子對於老師所提出「保護稻穀有哪些方法之問題」很有想法，所以在本節課的設計上或許可以僅聚焦在保護稻穀的方法進行文本閱讀，小組討論和分類，同時也可讓學生進行創意發想，並引導學生做可行性評估。至於更高層次的人類經濟和環境保護孰輕孰重？可留至下一堂課進行更充分和完整的討論。如此，可解決本次上課所出現之討論時間不足的問題，亦可讓學生能更充分提出自己的想法和將想法具體化，解決生活問題。