

表 1、公開授課/教學觀察—觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	詹茵茹	任教 年級	三	任教領域/ 科目	校本課程
觀課人員 (認證教師)	許宥淇、李宜貞				
備課社群(選 填)		教學單元	水稻田生長週期—成熟 期		
觀察前會談日期	113 年 11 月 13 日	地點	三乙教室		
1、 課程脈絡 (一)學習目標 1. 核心素養 ● E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ● E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 2. 學習表現 ● 能認識水稻成熟期的生長變化 ● 認識保護稻穀的方法 ● 以環境永續態度，反思保護稻穀的方法 3. 學習內容 ● 水稻成熟期 ● 保護成熟稻穀的方法 (二)學生經驗 1. 學生認識水稻的生長過程和生長時間 2. 部分學生家中種有水稻，可提供相關知識 3. 校園及學生生活周遭有水稻田，可供學生觀察農夫如何保		2、 觀察焦點 (一)觀課焦點： 1.學生能按照老師引導閱讀數位文本。 2.各小組能分工從文本中找出保護稻穀的各種方法。 3.各小組能將保護稻穀的方法進行分類，並清楚說明理由。 4.學生能針對人類經濟和環境保護孰輕孰重，合理提出自我觀點。 (二)觀察工具 113 學年度螺陽國民小學公開授課觀課紀錄表			

護稻穀 (三)教學流程 1. 引起動機：利用問答方式幫助學生進入課程脈絡和複習舊經驗 2. 發展活動：以 Hiteach 軟體帶領學生進行數位文本閱讀，並請小組整理並分類保護稻穀的方法。 3. 綜合活動：引導學生針對保護稻穀的方法進行高層次反思，並思考人類經濟和環境生態孰輕孰重。 (四)學習策略 1. 資訊融入教學 2. 小組合作學習：組內異質、組間同質 (五)評量方式 1. 觀察評量：學生上課參與度 2. 口語評量：學生上課發表想法的次數 3. 小組合作 4. 實作評量：小組討論和保護稻穀分類的結果		
---	--	--

3、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色（經授課教師同意）：

1. 觀課人員位在教室☐前、☐中、☒後、☒小組旁、☐個別學生旁（請打勾）。

2. 觀課人員是☒完全觀課人員、☐有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：☐皆無、☐皆有、☐只錄影、☒只拍照（請打勾）。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考「學生拍照、錄音及錄影同意書」。

(二) 預定公開授課/教學觀察日期與地點：

1. 日期：__113__年__11__月__13__日__10__時__30__分

2. 地點：__三乙教室__

(三) 回饋會談預定日期與地點：

（建議於公開授課/教學觀察後三天內完成會談為佳）

1. 日期：__113__年__11__月__13__日__11__時__10__分

2. 地點：__三乙教室__

表 2、公開授課/教學觀察—觀察紀錄表

（本表由觀課人員填寫，並須檢附觀察紀錄。）

授課教師 (主導的教師)	詹茵茹	任教 年級	三	任教領域/ 科目	校本課程
觀課人員 (認證教師)	許宥淇、李宜貞				
教學單元	水稻田生長週期—成熟期				
公開授課/教學觀察日期	113 年 11 月 13 日	地點		三乙教室	
觀察工具名稱	113 學年度螺陽國民小學公開授課觀課紀錄表				
注意事項： - 請檢附入班觀課所使用的觀察工具及紀錄（如使用量化工具須檢附原始資料）。 - 請自行設計或參用附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」所列之觀察工具，可依觀察焦點使用部分欄位或某規準，不必完整使用該紀錄表，亦可兩種以上工具兼用。					

彰化縣螺陽國小校本課程：〔田間觀察〕課程觀課紀錄表

1、基本資料：

教學年級、主題	三年級 田間觀察	教學日期	113年11月13日
教學者	詹茵茹	觀課紀錄者	評審員

2、教學重點：

- (1)引起動機:複習舊經驗:水稻生長週期。
- (2)發展活動:水稻成熟期介紹、保護稻穀大作戰(閱讀文本，小組找出文本中保護稻穀的方法，並進行分類)。
- (3)綜合活動:討論保護稻穀和環境生態維持，哪一個比較重要。

3、請勾選學生在本堂課中的學習表現，並做簡要紀錄

學習表現			
1. 能認識水稻成熟期的生長變化。			
2. 認識保護稻穀的方法。			
3. 以環境永續態度，反思保護稻穀的方法。			
學習內容			
1. 水稻成熟期。			
2. 保護成熟稻穀的方法。			
指標	檢核重點	請勾選	觀課紀錄
	1. 引起學生學習動機與興趣。	✓	教學進行中，教師適切運用問答技巧，語氣溫和，以開放式問題供學生思考。 進行分組討論時，學生能熱烈參與，教師會行間巡視，給予協助與指導。
	2. 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。	✓	
	3. 適時歸納與引導重要概念	✓	
	4. 學生能根據老師的提問清晰表達自己的想法	✓	
	5. 教師根據任教主題內容設計明確的視覺提示	✓	

4、議課紀錄(可寫看到的疑惑或學習，也可寫個人在觀課中的看法)

1. 具備資訊專長的教師，善用科技媒體評量學生的學習成效。
2. 讓學生上台發表，從發表的過程中，檢視學生是否已掌握本單元之教學內容及重點。

彰化縣螺陽國小校本課程：〔田間觀察〕課程觀課紀錄表

1、基本資料：			
教學年級、主題	三年級 田間觀察	教學日期	113年11月13日
教學者	詹茵茹	觀課紀錄者	李宜貞

2、教學重點：

- (1)引起動機：複習舊經驗：水稻生長週期。
- (2)發展活動：水稻成熟期介紹、保護稻穀大作戰(閱讀文本，小組找出文本中保護稻穀的方法，並進行分類)。
- (3)綜合活動：討論保護稻穀和環境生態維持，哪一個比較重要。

3、請勾選學生在本堂課中的學習表現，並做簡要紀錄

學習表現			
1. 能認識水稻成熟期的生長變化。			
2. 認識保護稻穀的方法。			
3. 以環境永續態度，反思保護稻穀的方法。			
學習內容			
1. 水稻成熟期。			
2. 保護成熟稻穀的方法。			
	檢核重點	請勾選	觀課紀錄
指標	1. 引起學生學習動機與興趣。	✓	①教師堂間巡視、會適時 叮嚀導學生，並提供 協助。 ②利用數位閱讀，讓學 生能夠多元學習，並能 及時回饋。
	2. 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性 與邏輯性。	✓	
	3. 適時歸納與引導重要概念	✓	
	4. 學生能根據老師的提問清晰表達自己的想 法	✓	
	5. 教師根據任教主題內容設計明確的視覺提 示	✓	

4、議課紀錄(可寫看到的疑惑或學習，也可寫個人在觀課中的看法)

①引起動機適宜，利用Hiteach閱讀文本讓學生更樂於
學習及與同儕互動學習佳。

②教師教學活潑，提問正確，學生習得成效佳。

表 3、公開授課/教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表

（觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。）

授課教師 (主導的教師)	詹茵茹	任教 年級	三	任教領域/ 科目	校本課程
觀課人員 (認證教師)	許宥淇、李宜貞				
教學單元	水稻田生長週期—成熟期				
回饋會談日期	113 年 11 月 13 日	地點	三乙教室		
1、客觀事實：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實		2、關聯：前述觀察資料與觀察焦點的關聯（即觀察資料能否回應觀察焦點的問題）			
1. 教學進行中，教室適切運用問答技巧，以開放式問題供學生思考。 2. 進行分組討論時，學生熱烈參與，教師會進行行間巡視，給予協助與指導。 3. 利用數位閱讀讓學生能夠多元學習，並能即時回饋。		1. 透過提供學生數位文本，可以幫助搭建學生思考各種保護稻穀方法的鷹架，讓學生更容易針對老師提問，獲得所需資料。 2. 在師生的問答和教師行間巡視，教師可以引導學生進行更高層次的思考，並根據學生的思維脈絡幫助學生釐清問題，以利小組可以進行更完整的分類說明。			

3、 詮釋：授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發 1. 在數位文本的圖文鷹架搭建下，有助於學生快速連結自己的生活經驗，並和同學相互分享。 2. 藉由問答和參與各小組討論，可以幫助教師即時回饋和根據學生討論的深度和廣度，進行課程調整。	4、 決定：授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略（含下次的觀察焦點） 1. 在保護稻穀的討論上，可以留給學生進行創意發想的時間，也許學生可以提出更適切的方法。 2. 在人類經濟和環境保護孰輕孰重上的討論，可以多留給學生一些時間，以能讓學生更充分的說明想法。 3. 承上，或許可以試著提高課程深度，引導學生思考是否存在兩全其美的方法，並提出具體的解決方案。
---	---

教師自我省思與改進

本次課程的教學內容稍嫌過多，且因為水稻田是孩子生活周遭常見的場域，因此孩子對於老師所提出「保護稻穀有哪些方法之問題」很有想法，所以在本節課的設計上或許可以僅聚焦在保護稻穀的方法進行文本閱讀，小組討論和分類，同時也可讓學生進行創意發想，並引導學生做可行性評估。至於更高層次的人類經濟和環境保護孰輕孰重？可留至下一堂課進行更充分和完整的討論。如此，可解決本次上課所出現之討論時間不足的問題，亦可讓學生能更充分提出自己的想法和將想法具體化，解決生活問題。