

表1、公開授課/教學觀察－觀察前會談紀錄表（乙式）

授課教師	吳怡瑱	任教 年級	六	任教領域/ 科目	社會
回饋人員 (認證教師)	甘子煌	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國語
備課社群（選填）		教學單元		個人發展如何受到社會變遷的影響？	
觀察前會談 (備課) 日期	113年9月2日	地點		教師休息室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113年10月04日	地點		六甲教室	
一、學習目標（含核心素養、學習表現與學習內容）： 1. 透過比較上一代及這一代職業性別的認定，覺察社會變遷和教育觀念的轉變。 2. 探究職業性別認定的改變所帶來的影響。 3. 從閱讀資料中分析情境案例中的人物面臨的問題，覺察歧視及排擠對個人和社會帶的影響，理解減少不平等的意義。 4. 從討論及閱讀案例中，覺察真實社會中不平等的情形，並思考如何減少不平等。					
二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性...等）： 學生已具備性別的概念及何謂性別刻板印象，並尊重與公平的對待兩性。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 引起動機。 2. 閱讀與討論。 3. 小組報告：對於不同條件下的性別對待有什麼想法。 4. 統整。					
四、學生學習策略或方法： 1. 參與閱讀並討論。 2. 分組報告。					
五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）： 1. 討論:能討論並發表教師提出的問題。 2. 報告:小組能將作業統整並做報告。					

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1.注意特定學生是否能專心上課。

七、觀察工具：

1.觀察紀錄表。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：**113年10月10日**。

地點：教師休息室。

113學年度彰化縣合興國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		甘子煌	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國語		
授課教師		吳怡瑱	任教 年級	六	任教領域/ 科目	社會		
教學單元		個人發展如何受到社會變遷的影響？	教學節次		共2節 本次教學為第1節			
教學觀察/公開授課 日期及時間		112年10月03日 10：30至11：10		地點		晴雨球場		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量（請勾選）		
						優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						V	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 有效連結學生的新舊知能。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 清晰呈現教材內容。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						V	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 能透過討論發表了解學生學習情形。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-2 能透過學生發表回應學生問題。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。		A-4-3 能透過學習單練習了解學生學習度並做調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

表3、公開授課教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（乙式）

授課教師	吳怡瑱	任教 年級	六	任教領域/ 科目	社會			
回饋人員 (認證教師)	甘子煌	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國語			
教學單元	個人發展如何受到 社會變遷的影響？	教學節次	共2節 本次教學為第1節					
回饋會談日期	113年10月10日	地點	教師休息室					
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：								
1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師教學行為：教師引起動機能以鄉內的東螺溪為例，契合學生生活經驗，引導學生討論布題清晰明確。 學生學習表現：大部分學生能積極參與討論，小組討論情況良好。 師生互動與學生同儕互動之情形：上課期間，師生互動與同儕互動良好。								
2、教學學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 小組報告後教師能立即給予回饋，正增強學生的好表現，對於分心學生能立即提醒並要求遵守課堂規範。								

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

本節課老師透過整理學生職業性別認定調查不同世代的觀點，讓學生瞭解時代對於職業性別的觀點，以及他們該學會用什麼角度來看待，課程生動活潑，學生參與熱烈，多數學生能提出自己的見解，是一堂成功的課程。教師對於學生報告，能立即給予回饋並統整課堂重點，課程節奏掌握得宜，是值得學習的地方！

