

彰化縣明正國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表(共備、說課)

授課教師：楊鈴琰 任教年級：五 任教領域/科目：自然
回饋人員：林于淇 任教年級：五 任教領域/科目：自然
備課社群： (選填) 教學單元：第一單元 動物世界
觀察前會談(備課)日期：113 年 9 月 16 日 地點：自然教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 9 月 20 日 地點：自然教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1-1 動物的覓食

1. 透過觀察與討論，了解動物的覓食行為和其身體構造有關。
2. 透過觀察，察覺動物吃的食物種類與牠的口或口器形態有密切的關係。

1-2 動物適應環境的策略

1. 透過討論與分享，了解不同動物有不同調節體溫的方法。
2. 了解動物的遷移行為對生存的幫助。

1-3 動物自我保護的方法

透過觀察與討論，知道動物保護自己、禦敵或避敵的方法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生可以實地進行觀察、觀看影片，或到圖書館查閱書籍等，發現不同動物多樣的覓食行為，並與同學分享。

三、教師教學預定流程與策略：

實物觀測→ 情境布題→ 認識與觀察動物→ 回答相關問題
觀察法、講述法、歸納法、動手操作

四、學生學習策略或方法：

實際操作、口語發表、觀察記錄

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

提問、口語發表、操作結果

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師： <u>楊鈴琰</u> 任教年級： <u>五</u> 任教領域/科目： <u>自然</u>					
回饋人員： <u>林子淇</u> 任教年級： <u>五</u> 任教領域/科目： <u>自然</u>					
教學單元： <u>第一單元 動物世界</u> 教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>20</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	◎能利用實物操作，結合學生生活經驗。 ◎能依據課本的教材內容教導學生。 ◎善用電子書布題、總結歸納，清楚、完整。 ◎能請學生操作練習，倒出指定液量。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	◎善用問答及加分技巧，吸引學生的專注力。 ◎教師提問，引導學生思考、觀察、發表，讓學生對自我行為加以檢視與調整。 ◎教師班級走動，提醒學生專注。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	◎以學生口語發表、書面記錄、操作的方式，評量學生的學習成效。 ◎老師耐心聆聽學生回答，並適時給予回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

授課教師：楊鈴琰 任教年級：五 任教領域/科目：自然
 回饋人員：林于淇 任教年級：五 任教領域/科目：自然
 教學單元：第一單元 動物世界 教學節次：共5節，本次教學為第5節
 觀察日期：113年9月20日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	◎學生有不清楚的部分，老師能重述以釐清其概念。 ◎教師補充說明生活中實際容器的容量。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	◎善用加分制度，凝聚全班的向心力。 ◎能用讚美的語詞，肯定他人的表現。 ◎獎勵制度明確，班級秩序控制良好。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	◎能隨時注意學生上課的表現與態度，使教室氣氛十分融洽。 ◎教師行間巡視，關照每個同學。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣明正國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表(議課)

授課教師： <u>楊鈴琰</u> 任教年級： <u>五</u> 任教領域/科目： <u>自然</u>
回饋人員： <u>林于淇</u> 任教年級： <u>五</u> 任教領域/科目： <u>自然</u>
教學單元： <u>第一單元 動物世界</u> 教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節
觀察日期： <u>113 年 9 月 20 日</u>
回饋會談日期： <u>113 年 9 月 23 日</u> 地點： <u>自然教室</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 教師行間巡視，能態度親切，關注全班學生。
2. 教師有效掌握教學進度，教學流程順暢，達成教學目標。
3. 教師善用智慧型教室，與學生互動，使學生親自操作，吸引孩子的專注力，提升孩子的學習意願。
4. 學生實際運用所學知識並實際操作。
5. 給予學生成就感，即時給學生回饋、鼓勵。
6. 情境布題清楚明確。
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
小組討論、操作、觀察後，若時間充裕，讓每位學生都有討論分享實際操作經驗。
三、對授課教師預定專業成長之建議：
分組式學習、合作小組學習。
四、回饋人員的學習與收穫：
學生能藉由實際操作、實物練習，運用於生活中，利用生活經驗結合，與學習經驗連結。