

彰化縣鹿東國小 113 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師： 許淑惠 任教年級： 四 任教領域/科目： 數學

教學單元： 角度

評鑑人員： 陳弘斌

觀察前會談時間： 113 年 9 月 19 日 14：00 至 15：00 地點： 四年 1 班教室

預定入班教學觀察時間： 113 年 9 月 24 日 8：40 至 9：20 地點： 四年 1 班教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

(一)核心素養

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

(二)學習表現

n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

(三)學習內容

N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

二、學生經驗：

(一)學生已具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

(二)學生已具有與人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。

三、教師教學預定流程與策略：

老師先介紹量角器，並講解說明如何透過量角器，認識角度單位「度」和「°」的符號，逐步引導學生進行角度的測量與報讀。

學習策略

1.觀察→分析→說明 2.實作練習→修正 3.熟練操作

1.從觀察分析中，學會讀角。 2.從具體操作中，學會量角。 3.從量角熟練中，學會畫角。

五、 教學評量方式：

- 1.提問：口頭發表、回答問題
- 2.實作：課堂中操作練習題、上臺實作示範

六、 觀察工具：觀察紀錄表

七、 回饋會談時間和地點：113 年 10 月 3 日 14：00 至 15：00 地點：401 教室