

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	王美玲	任教 年級	五	任教領域/ 科目	社會
觀課人員	莊雅閔				
備課社群 (選填)	學科素養導向教學 教師專業學習社群	教學單元	第四單元世界發現臺灣第3課 大航海時代對臺灣的改變		
觀察前會談日期	2025年1月8日	地點	自然教室		
<p>一、課程脈絡</p> <p>(一)學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解大航海時代中荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺的活動範圍與相關政策。 2. 探討荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺灣的建設與相關政策對臺灣產生的改變。 3. 對於自己有興趣的學習主題荷西古城，主動蒐集資料，選用適合的方法進行摘要，進一步分析與詮釋，理解荷、西時期城堡興建及名稱改變的因素。 <p>1. 核心素養：</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>2. 學習表現：</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>		<p>一、觀察焦點 (由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務) 及觀察工具 (請依觀察焦點選擇適切的觀察工具)：</p> <p>(一) 觀察焦點—學生上臺進行閱讀分享並能回答提問。</p> <p>(二) 觀察工具： 公開觀課、議課紀錄表</p>			

2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。

3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作

3. 學習內容：

Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。

Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。

(二) 學生經驗：

- 1.課前認識臺灣的位置及了解鄰近的國家與相鄰的海洋。
- 2.課前預先蒐集資料，完成上臺報告準備。
- 3.有使用過 Kahoot 答題的經驗。

(三) 教師教學預定流程與策略

- 1.教師引導學生上臺分享:
學生分五組，課前預先蒐集資料，並閱讀課本內容，各組推派一~兩位同學上臺分享。
- 2.上臺發表者給予鼓勵與指導。

(四) 學生學習策略或方法

分組上臺進行閱讀分享、使用 Kahoot 回答問題

(五) 教學評量方式

口頭評量、Kahoot 回答正確率。

二、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 前、中、後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 完全觀課人員、有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：皆無、皆有、只錄影、只拍照 (請打勾)。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：2025年1月9日 9時20分
2. 地點：五乙教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：2025年1月10日 10時10分
2. 地點：學務處

彰化縣螺陽國小社會領域：【第四單元世界發現臺灣第3課 大航海時代對臺灣的改變】

課程觀課、議課紀錄表

1、基本資料：

教學年級、主題	五乙、第四單元 世界發現臺灣 第3課 大 航海時代對臺灣的改變	教學日期	114年1月9日
教學者	王美玲	觀課紀錄者	莊雅閔

2、觀課紀錄者：

*學生能分享「荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺灣的建設與相關政策對臺灣產生的改變。」的觀點。

*學生能舉手回答並分享閱讀想法。

3、請勾選學生在本堂課中的學習表現，並做簡要紀錄：

學習表現			
社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義			
學習內容 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。			
指 標	檢核重點	請勾選	觀課紀錄
	1. 引起學生學習動機與興趣。	✓	1. 上課鐘響後，學生坐在位置上做準備。 2. 學生提問問題，老師回應。 3. 老師問問題，學生會舉手發言達三次以上 4. 老師在學生發表後以：「說得很好」鼓勵學生，還至各處巡視指導。
	2. 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性。	✓	
	3. 學生上臺報告能清晰的表達自己的想法。	✓	
4. 適時歸納與引導重要概念。	✓		

4、議課紀錄(可寫看到的疑惑或學習，也可寫個人在觀課中的看法)

1. 剛開始上課的時候學生對於教室裡多了位老師感到好奇，於是出現轉頭詢問、打招呼的狀況，但隨即提醒學生專注力。
2. 在教導「陳永華」時，學生有的不知道「陳永華」是哪一位人物？鄭氏政權接受陳永華的文教政策，從此漢人的儒家思想和文化開始在臺灣發展。
3. 教師教學能隨時注意學生的狀況，並即時回饋，運用口語、非口語、教室走動 等溝通技巧。
4. 對於學生的表現，老師運用獎勵機制即時給予正向鼓勵，使學生學習上更踴躍。
5. 今日的觀課，教師善用技巧有效掌握時間，師生互動良好，是個有效學習的一堂課。