

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課人員：陳綉嬋	任教年級：七、八年級	任教領域/科目：國文
回饋人員：許良禎	任教年級：七年級	任教領域/科目：國文
備課社群：國文領域		
教學單元：翰林版（七上）第九課 音樂家與職籃巨星		
觀察前會談（備課）日期：113 年 12 月 6 日	第 3 節	地點：教務處
預定入班教學觀察（公開授課）日期：113 年 12 月 17 日	第 1 節	地點：701 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養

- (1) 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。
- (2) 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。

2. 學習表現

- (1) 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。
- (2) 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。
- (3) 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。
- (4) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

3. 學習內容

- (1) Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。
- (2) Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。
- (3) Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 剛經歷完學校校慶運動會，對於「比賽」及「練習」的感受較為深刻。
2. 注釋理解已說明和進行測驗練習，學生對於課文中的生難字詞或成語較能掌握。
3. 第二課〈無心的錯誤〉，學生已有練習透過事例強調論點的經驗。
4. 學生特質活潑，對於問題能加以反映，少數同學容易有失焦或是偏離問題現象，需要適時提醒和引導。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 白話長文部分，學生容易因文字篇幅長，而容易失去閱讀耐心。故進行段落的分句練習，讓學生掌握文句關鍵字詞，再統整段落大意。
2. 搭配圖文說明或影音欣賞，讓學生對於課文人物能有立體與深刻的認識。

3. 藉由課文內容分析與比較，思考作者的書寫策略，從中讓學生探討課文中人物的異同之處，並推論核心概念。

四、學生學習策略或方法：

1. 透過學生討論彼此交流想法，並且練習大方分享和回應問題。
2. 重點概念圈選與筆記書寫，讓學生能掌握課文概念。
3. 運用圖表統整，呈現課文重點並歸納文意。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 教師提問後，由學生進行小組討論，討論完再抽籤請學生回答。
2. 紙筆測驗，讓學生對於課文生難字詞和成語能加以練習和理解。

六、觀察工具(可複選)：

1. 105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表。

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 12 月 18 日第 6 節；地點：南棟導師室

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：陳綉嬋		任教年級：七、八年級	任教領域/科目：國文		
回饋人員：許良禎		任教年級：七年級	任教領域/科目：國文		
教學單元：翰林版（七上）第九課 音樂家與職籃巨星；					
教學節次：共 5 節，本次教學為第 4 節					
觀察日期：113 年 12 月 17 日第 1 節			地點：701 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 詢問學生一般長高的方法，藉以推測<u>喬丹</u>如何長高。 2. 簡報以一小段落為一頁的方式呈現，並在簡報中標明閱讀的步驟及提問。如：「步驟二：將句子精簡與濃縮成一句話」、「→教練看中<u>喬丹</u>何種精神？」。 3. 簡報中亦圖文並茂的呈現<u>喬丹</u>歷年的身高變化，以及各時期活躍的照片，讓學生更清楚知道課文所講到的身高變化。 4. 在說明各段段落大意前，先給學生 10～20 秒的時間倆倆討論，再抽學生回答問題。（看不懂段落大意的同學可以藉討論時間，向懂得的同學請教，在老師抽問時，不至於回答不出來。） 5. 待學生回答完段落大意後，會再次歸納統整，並提示重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 善用提問引導學生思考，如：「<u>喬丹</u>的身高發生了什麼變化？」「長高了多少吋？」「換算成公分是多少？」「<u>喬丹</u>為何暗自飲泣？」「身高問題是否使他氣			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

授課教師：陳綉嬋

任教年級：七、八年級

任教領域/科目：國文

回饋人員：許良禎

任教年級：七年級

任教領域/科目：國文

教學單元：翰林版（七上）第九課 音樂家與職籃巨星；

教學節次：共 5 節，本次教學為第 4 節

觀察日期：113 年 12 月 17 日第 1 節

地點：701 教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	餒？」「喬丹做了哪些努力？」「『暴漲』一詞通常會用在什麼狀況？」 在讓學生討論前，會說明有幾個問題要他們討論。 2. 當學生看到喬丹身高變化的照片時，只在意喬丹髮量的多寡，教師會提醒學生應該注重一個人的內涵而非外表。 3. 教師在引導學生閱讀段落前，會先請學生數段落由幾個句子組成，再請學生唸一遍課文，後針對段落大意抽人提問，如：為什麼為時已晚？「磨練」的定義是什麼？當學生無法順利回答為何為時已晚時，亦會給予提示（佐以校慶運動會相關事例來引導學生思考）。 4. 在學生閱讀各段落時，請學生圈出句中的轉折詞，再精簡濃縮句意，如第八段，請學生圈出「由於」、「再」、「而」、「但」、「而」。亦會請學生注意文中標點符號的使用。 5. 利用拆字造詞的方式讓學生了解生難字詞的含意。 6. 在學生討論時，會走下台巡視，確認每一位學生有參與討論，並適時提供協助。若有學生不思考，直接向厲害的同學索要答案時，會口頭提醒學生先思考再跟同學討論切磋。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		

授課教師：陳綉嬋

任教年級：七、八年級

任教領域/科目：國文

回饋人員：許良禎

任教年級：七年級

任教領域/科目：國文

教學單元：翰林版（七上）第九課 音樂家與職籃巨星；

教學節次：共 5 節，本次教學為第 4 節

觀察日期：113 年 12 月 17 日第 1 節

地點：701 教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	- 以抽籤(單純抽一位同學、小十字座位)、全員起立(慢者回答)、由學生指定人選、討論時間到卻未回座的人來回答提問。 - 當學生無法順利回答提問時，會改用其他問法來問學生。若該生一直無法回答正確，會請其他學生代為回答，而該生在下一輪提問(問題比前次較為簡單)時，再由他回答。 - 當學生回答不完整時，亦會補充說明，並統整一遍大意。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳綉嬋	任教年級：七、八年級	任教領域/科目：國文
回饋人員：許良禎	任教年級：七年級	任教領域/科目：國文
教學單元：翰林版（七上） 第九課 音樂家與職籃巨星		
教學節次：共 5 節，本次教學為第 4 節		
回饋會談日期：113 年 12 月 18 日第 6 節		地點：南棟導師室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 善用提問引導學生思考，在讓學生討論前，亦會說明有幾個問題要他們討論（任務指令明確）。
- 課程中教師會不斷地提問，而學生亦熱衷於回答問題，偶有奇妙的回答，教師都能及時給予指教。
- 教學活動中融入學習策略的指導，如在學生閱讀各段落時，請學生圈出句中的轉折詞，再精簡濃縮句意，若遇到生難字詞，則利用拆字造詞的方式來理解詞意。
- 抽學生回答問題的方式相當多元，不會一直由特定學生回答，這也讓學生在學習的過程中持續保有專注力。
- 不會放過得過且過的學生，當學生無法正確回答提問時，會讓他在下一輪較簡單的提問中回答，直到他成功為止。此外，遇到只想偷懶不思考的學生，亦會提醒他要動腦思考，不要直接向厲害的同學伸手要答案，為學不能不求甚解。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 教師在教學過程中以提問的方式居多，讓學生書寫的部分較少，若學生上課分神沒有仔細聽講，回家要複習就只有課文內容可供學習，建議可以讓學生書寫段落大意的摘要。
- 部分提問時間沒有拿捏得當，可再斟酌提問內容的長短。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 （研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

	文字敘述)			
A-2-4	參加素養導向教學與評量相關研習	學習教學設計融入素養導向內容	社群成員	114.6.30
A-4-1	參加 ipad 平板數位教學相關研習	科技工具融入教學時的教案設計評量方式	社群成員	114.6.30

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 「提問」是增進課室互動、提升學生智能發展的其中一種有效的方法，透過不斷提問促使學生思考，可提高學生上課的專注力（怕被老師抽到回答問題，就會認真討論），亦可培養學生口語表達的能力。
2. 以各種抽籤的方式來決定回答人選，可避免一直由單一學生回答問題，確保每位學生的學習權。
3. 簡報製作綱舉目張（簡報中標明閱讀的步驟及提問），可以讓學生迅速抓到老師上課的重點及節奏。

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課一活動照片

授課教師：陳綉嬋

任教年級：七、八年級

任教領域/科目：國文

回饋人員：許良禎

任教年級：七年級

任教領域/科目：國文

教學單元：翰林版（七上）第九課 音樂家與職籃巨星；

教學節次：共 5 節，本次教學為第 4 節

觀察日期：113 年 12 月 17 日第一節

地點：701 教室



共同備課



教學前會談



公開授課



觀察後會談