

113 學年度彰化縣泰和國小教師公開授課專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	鍾友君	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	數學
授課教師	羅朝帆	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		8-2 單位分數的累加	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 12 月 18 日 13:30 至 14:30		地點	三己教室	
預定教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 12 月 19 日 10:20 至 11:00		地點	三己教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

數-E-A1

具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A3

能觀察出日常生活的問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

學習表現：

n-II-6 認識單位分數個數的多寡的意義。

學習內容：

n-3-9 簡單同分母分數：具備簡單同分母分數比較、加和減之能力、並能以整數點數的方式進行簡單同分母分數的累加。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

先備知識：

第二冊第 8 單元

1. 能在具體情境中，初步認識生活中幾分之一分數的意義。

2. 能在具體情境中，進行幾分之一分數的大小比較。

3. 理解並運用分數記號來記錄同分母分數的大小。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 透過逐次累加單位分數 $\frac{1}{n}$ ，知道「k 個 $\frac{1}{n}$ 是 $\frac{k}{n}$ 」。

2. 透過連續量(蛋糕)的具體情境中，探討兩個同分母分數的大小。

四、學生學習策略或方法：

1. 參與全班共同討論。

2. 發表自己的意見與想法並仔細聆聽同學發表的內容。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 課堂中，提問、發表，增加孩子的熟悉度。

2. 利用習作習寫，在課後練習，對應上課內容。

六、觀察工具：

如觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間:113 年 12 月 19 日 13:30-14:30

地點：三己教室

彰化縣彰化市泰和國小 113 學年度校長及教師公開授課 表 2、教學觀察表

教師姓名：羅朝帆

任教年級：三年級

任教科目：數學

課程名稱：分數

課程內容：單位分數的累加

觀察者(簽名)：鍾友君

觀察日期：113 年 12 月 19 日

觀察時間：10:20 至 11:00

評鑑內容	評鑑向度	評鑑指標與檢核重點	不適 用	表現水準			事實摘述
				優 良	符 合	待 改 進	
A 課程 設計 與 教學	1 課程規劃	A-1-2. 研擬任教科目授課大綱		√			明確按照課文教學順序
	2 教學計畫	A-2-3. 規劃適切的學習評量方式		√			配數學習作的習寫評量孩子成效，搭配問答方式來增進孩子思考。
	3 學科知識	A-3-1. 正確掌握任教單元的教材內容		√			透過操作讓孩子發現並認識全等三角形。
	4 教材內容	A-4-1. 說明學習目標或學習重點		√			從操作中引導孩子發現對應的項目。
	5 教學技巧	A-5-3. 使用教學媒體或教具有助於學生學習		√			利用電子黑板，將教材呈現的更完整。
	6 學習評量	A-6-1. 適時檢視學生的學習情形		√			行間走動，關心學生是否專心
	7 溝通技巧	A-7-2. 口語清晰、音量適中		√			音量適合。
B 班級 經營 與 輔導	1 班級經營	B-1-2 教室秩序常規維持良好		√			學生都很專注，亦都針對老師教學提問。
		B-1-3 適時增強學生的良好表現		√			適時鼓勵學生，並給予獎勵。
	2 學習氣氛	B-2-2 營造良好和諧的師生互動關係		√			教學活潑、互動良好
		B-2-4 學生能專注於學習		√			適時的於行間走動，並加入許多引起興趣的話題，讓孩子更加專注。
	3 親師溝通	B-3-1 擬定教學、評量和班級經營的理念和作法		√			與家長建立良好的互動關係。
	4 學生輔導	B-4-1 瞭解任教班級學生的基本資料		√			隨時掌握班上孩子的背景與一舉一動。

113 學年度彰化縣泰和國小教師公開授課專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鍾友君	任教年級	三年級	任教領域 /科目	數學
授課教師	羅朝帆	任教年級	三年級	任教領域 /科目	數學
教學單元	分數	教學節次		共 6 節 本次教學為第 6 節	
回饋會談日期及時間	113 年 12 月 19 日 13:40 至 14:40		地點	三己教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 充分利用課本以及附件，給孩子實際操作，加強圖形概念。 2. 學生能夠依照老師的指示，做相對應的回饋。 3. 學生若有問題，會舉手發言，讓教學現場頗有秩序。 4. 學生回答問題時，教師能給予適時的回饋。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 附件太多，每每需拿出來使用時，學生會手忙腳亂，於上課前可請學生分類好。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
跨領域教學	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	將數學與生活領域課程融入，讓孩子發現生活中有許多事物是和圖形有關。		
教師準備充分	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	課前將教具教材準備完善，上課時能適時應用。		
清晰呈現教材內容	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	利用電子黑板，將相關教材清楚的呈現。		

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

朝帆老師在這一堂課中，可以適時引導孩子使用附件來觀察整數 1 與單位分數的概念，讓孩子親自動手比較看看，建立孩子在圖形上的重點觀念，並於最後將孩子觀察到的觀念再統整，建立更完整的學習。