

# 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

## 表一 觀察前會談紀錄表

|             |                        |      |                 |         |    |
|-------------|------------------------|------|-----------------|---------|----|
| 授課教師        | 張啟瑞                    | 任教年級 | 五               | 任教領域/科目 | 社會 |
| 回饋教師        | 陳威龍                    | 任教年級 | 五               | 任教領域/科目 | 社會 |
| 教學單元名稱      | 第二單元第1課：清帝國在臺灣的統治有何轉變？ | 教學節數 | 共3節<br>本次教學為第1節 |         |    |
| 觀察前會談(備課)日期 | 113年9月25日              | 會談地點 | 505教室           |         |    |

學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 一、 解析清帝國前期限制漢人來台政策。(1b-III-3、3c-III-2、Cb-III-1)
- 二、 透過分組討論，理解民變與械鬥的成因與影響。(1b-III-3、3c-III-2、Cb-III-1)
- 三、 解析開港通商的原因，以及其對臺灣歷史發展的影響。(1c-III-2、3c-III-2、Bc-III-1)
- 四、 理解沈葆楨與劉銘傳來臺的原因和在臺灣的建設。(1b-III-3、Cb-III-1)
- 五、 透過分組討論，探究清帝國後期對臺灣治理政策的轉變。(1b-III-3、3c-III-2、Cb-III-1)

二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 中年級知道近代朝代變遷的關係。
2. 中年級學過社區生活關係。

### 活動一、清帝國的前期治臺政策(40分鐘)

#### 壹、學習目標

1. 解析清帝國前期限制漢人來台政策。

#### 貳、學習過程

##### 一、引起動機

教師請學生想一想，如果自己是清帝國的統治者，在將臺灣納入版圖後，會採取積極或是消極治理臺灣的政策呢？原因是什麼？

(請學生依自己的想法進行發表。)

##### 二、閱讀問答

1. 教師引導學生閱讀課本第32~33頁的課文與圖片。
2. 教師提出以下問題，請學生回答：
  - (1) 清帝國在什麼時候將臺灣納入版圖？  
(西元1684年)
  - (2) 清帝國將臺灣納入版圖後，為什麼頒布「限制人民渡海來臺的禁令」？  
(為了防止過多的漢人移入而發生反叛事件，或臺灣成為盜賊的聚集地，因此頒布限制人民渡海來臺的禁令。)
  - (3) 「渡臺禁令」的內容有哪些？可能的原因是什麼？  
(來臺須事先向官府提出申請，且不准攜帶家眷等；清帝國要知道來臺的人民身分，以防絕後患、怕這些人一但在臺灣落地生根，就不回去了。)
  - (4) 當時為什麼有許多福建、廣東的居民來到臺灣？  
(因為福建、廣東兩省和臺灣地理位置相近，而臺灣的環境適合農耕種植水稻，為了獲取更好的生活條件因而來臺。)
  - (5) 清帝國最初設立什麼單位負責全臺的事務？

(臺灣府。)

(6) 清帝國將臺灣西部地區分成哪三個縣？

(諸羅縣、臺灣縣、鳳山縣。)

(7) 清帝國最初如何管理臺灣？

(派官員與軍隊管理。)

(8) 當臺灣人口不斷增加，開墾土地逐漸擴大，這樣的行政區域圖，可能會有什麼問題發生？

(可能會因為無法充分管理而發生動亂或戰爭。)

(9) 臺灣發生動亂或戰爭後，為了便於管理日漸增多的移民人口及開墾的土地，清帝國做了什麼措施？

(陸續增設行政區，加強社會治安。)

(10) 早期臺灣府城為何不建造厚實的城牆？

(原因有兩個，一是經費有限；二是當時的官員認為用竹子與木柵當作圍牆，可以避免讓反叛者佔據而用來抵抗軍隊。)

### 三、影片分享

1. 教師播放影片「『六死三留一回頭』臺澎黑水溝海象凶險」，請學生專心欣賞。

<https://youtu.be/amvS2iZPgi4>

2. 教師引導學生進行討論：

(1) 漢人渡海來臺須冒著極大的風險，這裡指的「風險」可能有哪些？

(航行時可能因遭遇大風浪而沉船、或是遭官兵追緝等。)

(2) 300 多年前，郁永河曾橫渡臺灣海峽來到臺灣，根據歷史學家推斷，郁永河渡海的時間是冬季，這時臺灣的氣候對航行，可能產生什麼影響？

(冬季受到東北季風影響，風浪特別大，使得渡海變得更加危險，因此有臺灣諺語以「十去，六死，三留，一回頭」來形容橫渡臺灣海峽的凶險。)

3. 教師請學生分組，就以下問題進行討論，並將討論結果以表格方式呈現在海報上：

清帝國時期漢人在渡海來臺的過程中，可能會遭遇到哪些困難或風險？可以有哪些解決辦法？

|      | 可能的困難或風險      | 結果或解決方法      |
|------|---------------|--------------|
| 出發之前 | 沒有渡台許可證       | 依法申請         |
|      | 禁止攜帶家眷        | 到達後再以書信聯繫    |
| 航海過程 | 海難            | 挑選合適天氣再渡海    |
|      | 暈船、生病         | 多休息          |
| 抵達之後 | 偷渡被抓到         | 被遣送回清帝國      |
|      | 水土不服生病        | 維持身體強健，增強抵抗力 |
|      | 與來自不同家鄉的漢人有紛爭 | 與同鄉漢人聚居，互相照顧 |

4. 各組依序上臺報告。

### 四、統整活動

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課學習重點：

1. 清帝國頒布渡臺禁令後，漢人為什麼仍要渡海來臺？

(因為臺灣的自然環境適合水稻等農作物生長。)

2. 清帝國在統治臺灣後，為何要陸續增設行政區，加強社會治安？

(因隨著移民人口增加，開墾土地擴大，開始發生動亂或戰爭。)

第 1 節結束

#### 四、學生學習策略或方法：

1. 能用眼細心觀察。
2. 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。
3. 能使用正確詞語，觀察並歸納結果。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

1. 透過老師提問，凝聽同學發表，互動表現評量。
2. 學生完成紀錄、習作評量。

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

# 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

## 表二 觀察紀錄表

|              |                                                         |                          |      |                                                                 |                      |    |
|--------------|---------------------------------------------------------|--------------------------|------|-----------------------------------------------------------------|----------------------|----|
| 授課教師         |                                                         | 張啟瑞                      | 任教年級 | 五                                                               | 任教領域 / 科目            | 社會 |
| 回饋教師         |                                                         | 陳威龍                      | 任教年級 | 五                                                               | 任教領域 / 科目            | 社會 |
| 教學單元名稱       |                                                         | 第二單元第 1 課：清帝國在臺灣的統治有何轉變？ | 教學節次 |                                                                 | 共 3 節<br>本次教學為 第 1 節 |    |
| 公開授課 日期      |                                                         | 113 年 9 月 25 日           | 授課地點 |                                                                 | 505 教室               |    |
| 層面           | 指標與檢核重點                                                 |                          |      | 事實摘要敘述（可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）                         |                      |    |
| A<br>課程設計與教學 | 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。                      |                          |      |                                                                 |                      |    |
|              | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。                 |                          |      | 能從學生的舊經驗為出發點，連結課程概念，並透過反覆操作與實驗習得主要概念。活動結束後皆能綜合歸納內容，加深學生學習印象與認知。 |                      |    |
|              | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。            |                          |      |                                                                 |                      |    |
|              | 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。                          |                          |      |                                                                 |                      |    |
|              | 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。                      |                          |      |                                                                 |                      |    |
|              | Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。         |                          |      | 透過多元提問策略，吸引學生專注思索問題，並善用靈活策略(口頭獎勵、同儕換位思考、反詰法)幫助學生思考。             |                      |    |
|              | Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。                   |                          |      |                                                                 |                      |    |
|              | 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。             |                          |      |                                                                 |                      |    |
|              | 1. 解析清帝國前期限制漢人來台政策。（1b-III-3、3c-III-2、Cb-III-1）         |                          |      | 每一概念教學結束後，進行簡單評量。老師隨時針對評量結果發現學生迷思概念後，進行說明與回饋。針對學習落後學生實施個別化補強。   |                      |    |
|              | 2. 透過分組討論，理解民變與械鬥的成因與影響。（1b-III-3、3c-III-2、Cb-III-1）    |                          |      |                                                                 |                      |    |
|              | 3. 解析開港通商的原因，以及其對臺灣歷史發展的影響。（1c-III-2、3c-III-2、Bc-III-1） |                          |      |                                                                 |                      |    |
|              | 4. 理解沈葆楨與劉銘傳來臺的原因和在臺灣的建設。（1b-III-3、Cb-III-1）            |                          |      |                                                                 |                      |    |

# 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

## 表三 觀察後回饋會談紀錄表

|        |                |      |                      |           |    |
|--------|----------------|------|----------------------|-----------|----|
| 回饋人員   | 陳威龍            | 任教年級 | 五                    | 任教領域 / 科目 | 社會 |
| 授課教師   | 張啟瑞            | 任教年級 | 五                    | 任教領域 / 科目 | 社會 |
| 教學單元   | 保溫與散熱          | 教學節次 | 共 3 節<br>本次教學為 第 1 節 |           |    |
| 回饋會談日期 | 113 年 9 月 27 日 | 會談地點 | 505 教室               |           |    |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 問答流暢，講述用字清晰明確。教師聲音夠大聲，無需使用麥克風。
2. 教師提問，學生搶答踴躍。先舉手，等候老師給予發言權，秩序不錯。
3. 老師透過肢體動作，吸引學生學習，學習氣氛佳，學生投入其中，收效甚佳。

### 二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 這間教室有配備觸控螢幕，老師可以直接切換電子書畫記號。老師或許除了口頭敘述外，可以輔以觸控筆操作，成效更佳。
2. 有時受限時間與環境條件，無法每人皆發表，少掉實際上臺的機會。

### 三、授課教師預定專業成長計畫

1. 可以多進行教學研習，更加精進多元教學策略。
2. 透過網路資源，蒐集公開分享的圖片或影像、縮時影片能提升學生學習成效。
3. 多充實社會的知識，能朝向愛社會國家而努力。

### 四、回饋人員的學習與收穫：

1. 能在各節課留些許時間，供學生分享在居家或生活的實際觀察，增加學習興趣。
2. 備課時，提前於正式上課前，將電子書重點畫記完成，這樣正式上課時，教師可以有更多時間觀察學生的反應，也能從容不迫地離開電腦桌機位置，開展走動教學。
3. 第 2 年新編的社會課程，新接觸的課本，彼此共同備課能加速熟悉教材內容，縮短適應電子書、投影片和教學資源的時間。