

彰化縣彰化市東芳國小

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃惠雯	任教班級	二年仁班
授課教師	王秀惠	演示領域	語文領域
備課社群(選填)	二年級語文領域教師	教學單元	大象有多重
觀察前會談 (備課)日期	113 年 11 月 11 日 13:30 至 13:50	地點	216 教室
入班教學觀察/公 開授課日期	113 年 11 月 13 日 10:30 至 11:10	地點	216 教室

一、說課重點

(一) 教案設計理念

(二) 學習困難點

二、學生經驗：

1. 已學會本課生字和造詞、了解語詞意義
2. 已經唸過課文，知道文體和段落
3. 已練習過其他課文的重述故事五指板

三、教師教學預定流程與策略：

活動 1 學生分段朗讀課文與教師提問

活動 2 學生將本課重點寫在重述故事五指板上

四、學生學習策略或方法：

- 能說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。
- 能專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。
- 能運用「原因、經過、結果」的故事結構，說出完整的故事。
- 能運用短語句式，使動作描寫更清楚。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 學生能專心聽講、朗讀
- 學生能參與發表
- 完成重述故事五指板

六、觀察工具及觀察重點：

觀察工具：東芳國小公開課觀察紀錄表

觀察重點：學生反應與公開課觀察紀錄表內容

113 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		黃惠雯	任教班級	二年仁班		
授課教師		王秀惠	演示領域	語文領域		
備課社群(選填)		二年級語文領域教師	教學單元	大象有多重		
觀察前會談 (備課)日期		113 年 11 月 15 日 13：30 至 13：50	地點	216 教室		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 老師先請學生朗讀課文一次，看圖找角色，複習本課文體與自然段。 2. 老師在黑板上畫出重述故事五指板並將學生回答的內容寫在黑板上。 3. 學生拿出重述故事五指板實際練習一次。 4. 唸完每一段有統整每一段的內容 ① 原因:有人送 <u>曹操</u> 一頭大象，大家都想知道大象有多重? ② 經過: <u>曹操</u> 不滿意大家的方法，後來 <u>曹沖</u> 想出秤大象的方法。 ③ 結果: <u>曹操</u> 採用 <u>曹沖</u> 的方法知道大象有多重。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 老師請學生每唸完一段後，提出問題讓學生思考發表。			

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		2. 上完課本內容深究之後，拿出重述故事五指板實際練習一次。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		3. 講解完課文之後有引導學生：遇到問題要懂得思考去解決問題。			
		4. 當學生回答不出老師提出的問題時，會引導學生思考來想出答案。			
		5. 當學生書寫重述故事五指板時，巡視學生書寫情形並做指導。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 老師請學生每唸完一段後提出問題讓學生發表，答對予以加分鼓勵。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		2. 學生書寫重述故事五指板，視每個人書寫的情形予以加分鼓勵。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		3. 學生練習完重述故事五指板後針對錯誤的部分再予以講解一次。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生會舉手發言，經過老師同意才回答。 2. 回答正確會給予讚美並加分。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 老師上課態度親切，師生互動佳。 2. 教室環境整潔，物品擺放井然有序，教室佈置相關的教學海報提供學生學習。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					