

彰化縣花壇國中公開授課－觀課前會談紀錄表

授課教師： 賴桂琦 任教年級： 七 任教領域/科目： 公民 .

回饋人員： 莊惠

君

教學單元： 第三課家庭生活 .

觀察前會談(備課)日期： 113 年 10 月 22 日第 1 節 地點： 15 辦公室 .

預定入班教學觀察(公開授課) 日期： 113 年 10 月 29 日第 2 節 地點： 705 教室 .

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：

社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。

社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。

(二)學習內容：

B. 社會生活的組織及制度

a.個人、家庭與部落

公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？

以婚姻、血緣及收養來說明配偶、血親及姻親的親屬關係，並以法律的相關規定(包括大法官釋字 748 號解釋)，探討婚姻成立的要件，及配偶間或親子間相互的權利與義務。

公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？

探討家庭型態與職能的多樣性，避免過度強調單一理想家庭型態。

(三)學習目標：

- 1.了解家庭成立的目的及成因。
- 2.理解民法將親屬分為三類(配偶、血親、姻親)
- 3.理解父母與子女間權利義務關係。
- 4.現代家庭型態多元的因素。
- 5.家庭的基本型態及多元型態

(四)核心素養：

總綱：

總綱核心素養面向：A 自主行動

總綱核心素養項目：A3 規劃執行與創新應變

領綱：

社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案 及 創新突破的可能性。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

國小先備知識回顧

單元名	國小 3 上社會 第 1 冊 第一單元 我的家庭	國小 3 上社會 第 1 冊 第二單元 家庭與倫理
課名與段 標	第 2 課 家庭的生活 ◆家庭的照顧與關懷 ◆家庭的教育 ◆家庭的收入與支出	第 1 課 親人的往來 ◆親人的稱呼 ◆親人的往來 ◆適當的稱呼
		第 2 課 家庭的組成 ◆影響家庭成員產生變化的原因 第 3 課 家庭倫理

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 教學預定流程

- 1.了解家庭成立的目的及成因。
- 2.理解民法將親屬分為三類(配偶、血親、姻親)
- 3.理解父母與子女間權利義務關係。
- 4.現代家庭型態多元的因素。
- 5.家庭的基本型態及多元型態

(二) 教學策略

- 1.講述上課內容
- 2.問題提問
- 3.問題討論
- 4.作業
- 5.紙筆測驗

四、學生學習策略或方法：

1. 上課認真聽講
- 2.正確回答問題
- 3.完成回家作業
- 4.認真準備考試

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

- 1.了解家庭成立的目的及成因。→紙筆測驗、提問、作業

2.理解民法將親屬分為三類(配偶、血親、姻親) →紙筆測驗、提問、作業

3.理解父母與子女間權利義務關係。→紙筆測驗、提問、作業

4.現代家庭型態多元的因素。→紙筆測驗、提問、作業

5.家庭的基本型態及多元型態。→紙筆測驗、提問、作業

六、會談人員其他建議

跟學生說明司法院釋字第 748 號解釋施行法(同婚專法)通過的背景、原因。

七、預計回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：日期： 113 年 11 月 5 日第 1 節 地點： 15 辦公室 .

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師： 莊惠君

授課教師： 賴桂琦 任教年級： 七年級 任教領域/科目： 社會公民

觀課教師： 莊惠君

教學單元： 家庭生活 ；教學節 2 次：共 2 節，本次教學為第 1 節

觀察日期： 113 年 10 月 29 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能與時事作結合，讓學生更容易理解。 2. 在黑板上清楚呈現重點，讓學生更容易記憶。 3. 講解後，適時提問，幫助學生複習。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能與時事作結合，讓學生更容易理解。 2. 在黑板上清楚呈現重點，讓學生更容易記憶。 3. 講解後，適時提問，幫助學生複習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用上課的提問，課後作業的練習，考試的成果，來檢視學生的學習成效。 2. 透過學生的練習、考試成果修正課程的內容與上課的速度。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 回應正確的學生給予加分。 2. 不熟悉課程內容的學生，再次舉生活上的例子講解，協助更容易理解課程內容。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 維持上課的秩序，讓學生的受教權不受干擾。 2. 學生上課舉手問問題，給予回應，讓學生更理解課程內容。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師：賴桂琦 任教年級：七年級

任教領域/科目：社會公民 教學單元：第三課家庭生活

回饋人員：莊惠君

專業回饋會談時間：113 年 11 月 5 日 第一節 地點：15 辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 能與時事作結合，讓學生更容易理解。
2. 在黑板上清楚呈現重點，讓學生更容易記憶。
3. 講解後，適時提問，幫助學生複習。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 板書的書寫再更工整。
2. 字體的書寫再大字一點。

三、具體成長方向：

收集更多相關時事新聞，上課舉例，協助學生理解。

四、觀課者的收穫：

1. 能與時事作結合，讓學生更容易理解。
2. 在黑板上清楚呈現重點，讓學生更容易記憶。
3. 講解後，適時提問，幫助學生複習。

彰化縣花壇國中教案

科目/領域別： 社會公民		演示者	賴桂琦
學習/教育階段(如第三學習階段/國小) 第 4 學習階段/國中 教學年級： 七年級			
單元名稱：家庭生活			
教學資源/設備需求： 黑板、粉筆、課本、習作、測驗卷			
總節數： 2 節			
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標		1.了解家庭成立的目的及成因。 2.理解民法將親屬分為三類(配偶、血親、姻親) 3.理解父母與子女間權利義務關係。 4.現代家庭型態多元的因素。 5.家庭的基本型態及多元型態。	
核心素養	總綱	總綱核心素養面向：A 自主行動 總綱核心素養項目：A3 規劃執行與創新應變	
	領綱(課綱)	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案 及創新突破的可能性。	
議題融入		家庭教育	
與其他領域/科目的連結		綜合活動-輔導	
各單元學習重點詮釋與轉化			
學習表現	社 1a-IV-1	發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	
	社 3a-IV-1	發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	
學習內容	公 Ba-IV-3	家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	
教學活動略案：		評量策略（包含評量方法、過程、規準）	
1.講述家庭成立的目的及成因及民法將親屬分為三類(配偶、血親、姻親)		1.了解家庭成立的目的及成因。→紙筆測驗、提問、作業	

2.提問親屬分類。講述父母與子女間權利義務關係及現代家庭型態多元的因素。 3.講述家庭的基本型態及多元型態。	2.理解民法將親屬分為三類(配偶、血親、姻親) → 紙筆測驗、提問、作業 3.理解父母與子女間權利義務關係。→紙筆測驗、提問、作業 4.現代家庭型態多元的因素。→紙筆測驗、提問、作業 5.家庭的基本型態及多元型態。→紙筆測驗、提問、作業
「教學省思」 可以將課本內容以重點整理方式書寫在黑板上，讓不易看到書本重點的學生能先從黑板上看到重點並記憶，再透過畫重點方式讓學生自己讀課本時能抓重點並理解。	
參考資料： 網路資訊、備課用書	
附錄： 一、 評量工具 提問、習作、試卷	