

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：初步認識分數牆



說明：排列分母為 12 的分數



說明：請學生發表



說明：解釋 1 可以由哪些同分母的分數組成

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表  
(觀課者填寫)

觀察者	梁玉玲	任教年級	三年級	任教領域 /科目	國語數學
授課教師	邱于真	任教年級	三年級	任教領域 /科目	國語數學
教學主題	分數的加減	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
公開授課日期 及時間	<u>114</u> 年 <u>2</u> 月 <u>17</u> 日 第 <u>4</u> 節		地點	<u>304</u> 教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		上課流暢，學生配合度好，都能跟上老師的腳步，並順利完成任務。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		座位行間巡視，發現學生的個別問題並給與指導。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		鼓勵學生上台發表並說出分數的意思，學生能做到眼到、口到、手到的部分，並給予鼓勵。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
觀課省思： 因為教授同一個單元，能看到同年紀小孩的思維差不多，透過學具讓課程有點變化性，學生也會比較願意嘗試學習，幫助他們了解抽象的分數概念。全部與部分的觀念在分數的單元很需要被多次加強複習，透過分數牆可以加深印象。					

