

彰化縣大村國小 健康與體育領域「素養導向教學與評量」教學設計

課程設計原則與教學理念說明

(一) 分析：

健康與體育的學習連結學生日常生活，以「生活技能」、「身體適能」為主軸，發展國小學生應具備的認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。

(二) 學生先備經驗：

健康在第一學習階段的課程安排重於學校安全、人際互動，以及認識基本衛生習慣。第二學習階段的學生即將進入青春期，生理、心理狀態即將產生轉變，課程安排擴展至社區，著重於社區健康環境、健康飲食、青春期，以及個人身體保健。第三學習階段將學習層面擴展至社會，加深、加廣健康各個範疇的學習，例如：成癮物質、性別平等、環境污染等。

(三) 教學亮點：

1. 運用多媒體來讓學生了解葉永鋕事件。
2. 從玫瑰少年事件引導學生學習尊重他人性別特質。

(四) 教學策略和評量：

1. 運用 4F 思考法省思葉永鋕事件。
2. 課堂發表及實作評量。

二、教學活動設計

領域/科目	健康與體育		設計者	康軒
實施年級	六年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
主題名稱	友善的世界—尊重特質			
設計依據				
學習重點	學習表現 (每節 1-2 個)	4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。		
	學習內容 (每節 1-2 個)	Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。		
核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	實質內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。		
	所融入之學習重點	3. 公開表達個人願意尊重不同性別特質。 5. 認識性傾向基本概念。		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：)			

教學設備/資源		投影布幕、單槍、電腦、平板	
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱		學習重點	
第一節課		學習表現	4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。
		學習內容	Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。
		學習目標	
		1. 認識性別友善廁所的設置理念。 2. 運用 4F 思考法省思葉永鋇事件。 3. 公開表達個人願意尊重不同性別特質。 4. 使用不歧視約定書支持自己願意尊重不同性別特質的立場。 5. 認識性傾向基本概念。	

三、各節教案-第 1 節

單元名稱		第 2 課 尊重特質		總節數		共 1 節，40 分鐘	
設計依據							
學習重點	學習表現	4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。		領域核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
	學習內容	Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。					
議題融入	實質內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。					
	所融入之學習重點	3. 公開表達個人願意尊重不同性別特質。 5. 認識性傾向基本概念。					
學習目標		1. 認識性別友善廁所的設置理念。 2. 運用 4F 思考法省思葉永鋇事件。 3. 公開表達個人願意尊重不同性別特質。 4. 使用不歧視約定書支持自己願意尊重不同性別特質的立場。 5. 認識性傾向基本概念。					
教材來源		康軒健康與體育領域第十一冊(6上)單元三					
教學設備/資源		1. 教師課前請學生畫出在生活中觀察到的性別友善廁所標誌或上網搜尋，完成第 218 頁「性別友善廁所標誌」學習單。 2. 教師準備教育部性別平等教育全球資訊網——性霸凌防治專區（概念與法規）相關資料。					
教學活動內容及實施方式					時間	教學評量/備註	
《活動 1》認識性別友善廁所 (一)教師帶領學生閱讀課本第 82~83 頁，並配合影片說明性別友善廁所的定義及設置理念。 (二)教師說明性別特質概念。 (三)教師請學生分享「性別友善廁所標誌」學習單，並說明發現性別友善廁所的地點。 (四)教師提問：你曾經使用性別友善廁所嗎？請說出你					15'	1. 發表 (1)說明性別友善廁所的定義及設置理念。 (2)分享對玫瑰少年葉永鋇事件的想法。 評量原則 (1)能完整說明性別友善廁所的定義及設置理	

<p>的使用經驗。</p> <p>(五)重點歸納：認識性別友善廁所的定義及設置理念。</p> <p>《活動2》葉永鋕事件</p> <p>(一)教師帶領學生閱讀課本第84~85頁，說明玫瑰少年葉永鋕事件。</p> <p>(二)教師帶領學生討論以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 事實 (Facts)：葉永鋕為什麼會受到同學欺負？同學霸凌葉永鋕，對他造成什麼影響？ 2. 感受 (Feelings)：如果你因個人的性別特質而被同學霸凌，你會有什麼感受？ 3. 發現 (Findings)：為什麼會發生葉永鋕事件？ 4. 未來 (Future)：在生活中如何尊重、接納自己和他人多元的性別特質呢？ <p>(三)教師播放影片，引導學生覺察歧視性言論造成的影響。</p> <p>(四)重點歸納：從玫瑰少年葉永鋕事件，學習尊重他人性別特質。</p> <p>《活動3》尊重差異</p> <p>(一)教師帶領學生閱讀課本第86頁，說明：為了避免發生如同葉永鋕事件的悲劇，面對不同性別特質者，「尊重差異」是消弭偏見和歧視的關鍵。你願意這麼做嗎？如果願意，請在「不歧視約定書」簽名。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我願意了解性別特質的相關知識，避免誤解。 2. 我願意尊重不同性別特質者，不對其帶有偏見、不做出歧視行為。 3. 我願意同理不同性別特質者的感受，當其遭到嘲笑、霸凌時挺身而出。 <p>(二)教師請學生以「不歧視約定書」向家人倡議尊重不同性別特質者的態度，完成課本第86頁生活行動家。</p> <p>(三)重點歸納：公開表達個人願意尊重不同性別特質。</p> <p>《活動4》性別友善</p> <p>(一)教師帶領學生閱讀課本第87頁介紹同性婚姻：截至2023年，世界已有30個以上的國家通過同性婚姻合法；<u>臺灣</u>也在2019年時，成為<u>亞洲</u>第一個同性婚姻合法的國家。</p> <p>(二)教師透過教育部性別平等教育全球資訊網說明性傾向基本概念。</p>	<p>15'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>	<p>念。</p> <p>(2)能根據4F思考法提問分享對於葉永鋕事件的想法。</p> <p>2. 實作：完成「男女溫柔革命」學習單之「玫瑰少年」。</p> <p>評量原則：能正確表達出感受及想法。</p> <p>實作：完成課本第86頁的「不歧視約定書」、生活行動家。</p> <p>評量原則</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)能尊重不同性別特質，完成「不歧視約定書」。 (2)以「不歧視約定書」向家人倡議尊重不同性別特質者的態度。
--	--------------------------------	---

<p>(三)教師說明：面對不同性傾向者，應如同面對不同性別特質者時，表現出尊重的態度，如果對其帶有偏見和歧視，就可能造成如同葉永鋳事件的悲劇。</p> <p>(四)重點歸納：以同性婚姻為引，認識性傾向基本概念。</p> <p>(五)教師發放平板，請學生連結性別小學堂遊戲，測驗是否習得關於性別平等的相關知識。</p>		<p>實作：完成性平小學堂網路遊戲。</p> <p>評量原則</p> <p>(1)能完成關於性平知識的小遊戲。</p>
<p>教學提醒</p>	<p>1. 本節課以性別友善廁所引入，引導學生願意尊重不同性別特質者。</p> <p>2. 學生已從玫瑰少年<u>葉永鋳</u>事件理解歧視性言論造成的影響，並願意尊重不同性別特質者。本節課進一步帶領學生從同性婚姻淺探性傾向的概念，引導學生學習尊重每個人的性傾向。</p>	
<p>網站資源</p>	<p>1. 影片：從「搶攻男廁」到「不分性別」，「性別友善廁所」是怎麼出現的？ https://www.youtube.com/watch?v=pJ0TVHWAET0</p> <p>2. 影片：只是開玩笑有這麼嚴重嗎？歧視性言論 https://www.youtube.com/watch?v=f8cz7GIPgV8</p> <p>3. 教育部性別平等教育全球資訊網——性霸凌防治專區（概念與法規） https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m7/m7_08_01_01?Sid=71</p> <p>4. 性平小學堂 https://www.gender.ey.gov.tw/school/default_choice.aspx</p>	
<p>關鍵字</p>	<p>性別友善廁所, 性別特質, 性傾向</p>	

男女溫柔革命



六年丙班

座號：____ 姓名：_____

別讓誰去改變了你



你是你或是妳 都行！

一、特質大集合~

● 你的性別是：_____。

● 請寫出三個你所擁有的特質，並舉例說明。

(舉例：見義勇為，遇到有人插隊時，我會直接和對方說這樣的行為是不對的。)

特質 1：_____。

特質 2：_____。

特質 3：_____。

● 你覺得男生和女生在特質上會有顯著的差別嗎？為什麼？

_____。

二、特質轟炸機~

請觀察身邊 2 位和你不同性別的人 (家人、同學、朋友、老師...), 寫出他身上具有哪些你欣賞的特質？並舉例說明。



對象：_____

我欣賞他：_____



對象：_____

我欣賞他：_____



三、玫瑰少年~

● 在知道葉勇誌的故事後，你的感受是？_____。

● 時光倒轉，若你是葉勇誌的好友，你可以為他做些什麼？

_____。

● 若你是葉勇誌，在遇到不對的待遇時，你會告訴自己什麼？

_____。

113 學年度彰化縣大村國小教師及校長公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鍾佳琳	任教 年級	六	任教領域/ 科目	健康與體育
授課教師	賴櫻雪	任教 年級	六	任教領域/ 科目	健康與體育
備課社群(選填)		教學單元		康軒健康與體育領域 第十一冊(6上)單元三第二課	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 18 日 10:30 至 11:10		地點	六丁教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 11 月 19 日 13:30 至 14:10		地點	六丙教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 核心素養 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 ● 學習表現 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 ● 學習內容 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽他人說話並能連結自我的生活經驗。 2. 能練習思考並表達自己的想法。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生閱讀課本，並配合影片說明性別友善廁所的定義及設置理念。 2. 教師帶領學生閱讀課本，並配合 PPT 說明玫瑰少年葉永鋐事件。 3. 觀看影片了解葉永鋐事件的影響。 4. 重點歸納並完成「男女溫柔革命」學習單之「玫瑰少年」。 					

四、學生學習策略或方法：

1. 紀錄重點在課本或筆記上。
2. 與小組成員討論並使用平板完成單元小遊戲。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 在課堂中檢視學生是否有進行重點紀錄，並觀察學生是否有融入情境思考。
2. 能與小組成員討論並使用平板完成單元小遊戲。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1. 學生是否有認真上課，探究一個現象形成的原因，或是影響現象存在的機制
2. 參與討論並發表意見。

七、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 11 月 20 日 13:30 至 14:10

地點：六丙教室

113 學年度彰化縣大村國小教師及校長公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鍾佳琳	任教年級	六	任教領域/ 科目	健體與體育
授課教師	賴櫻雪	任教年級	六	任教領域/ 科目	健康與體育
教學單元	康軒健康與體育領域 第十一冊(6上) 單元三第二課	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 11 月 19 日 13:30 至 14:10	地點	六丙教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 請學生回想一般廁所與性別友善廁所相似與差異的地方。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 利用電子書放大之後的圖片，讓學生清楚了解性別友善廁所的設施。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 引導學生從課本及影片中的介紹，理解性別友善廁所的定義及設置理念。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 藉由實作，讓學生完成「男女溫柔革命」學習單之「玫瑰少年」。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教室行間巡視，並提醒學生是否完成作答。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用討論、實作與分享，與座位附近同學討論，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-3 根據學生的回饋，提醒學生，能尊重不同性別特質			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班 級 經 營 與 輔	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	上課前要求學生，桌面只留下課本和鉛筆，並保持專注。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				

導

B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

老師能適時嘉獎學生的回答，並給予加分。

113 學年度彰化縣大村國小教師及校長公開授課

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>鍾佳琳</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
授課教師	<u>賴櫻雪</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
教學單元	康軒健康與體育領域 第十一冊(6上) 單元三第二課	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	113 年 11 月 20 日 <u>13:30 至 14:10</u>		地點	<u>六丙教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能適時運用教學媒材，讓學生理解教學重點，並適時利用活動加深知識的連結。
2. 學生能踴躍發言，與學生互動良好，班級上課氣氛得宜。
3. 老師對於學生的發表，能適時給予加分鼓勵。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 時間的掌控可以再加強。
2. 部分課程內容無須講解得太仔細。
3. 讓學生發表的時間可以多一些，引導學生自己討論歸納出重點。
4. 可以設計更活潑的回應方式，讓學生參與度更高。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	在學年社群中討論關於課程設計內容。	江書杰老師 張雅玫老師 鍾佳琳老師 王靖毓老師
B-2 安排學習情境，促進師生互動	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	可以採取分組討論回答的方式，讓學生自行統整課程內容。	江書杰老師 張雅玫老師 鍾佳琳老師 王靖毓老師

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 學年共同備課及觀課可以讓課程準備更加輕鬆及完善，能夠找出彼此的教學盲點，也能夠學習到對方的長處。
2. 教師能事前熟悉教材內容，學生更能獲得相關的知識。
3. 不同班級的學生特性不同，因此雖然是同一份教案，也須因應教學對象的不同而微調教學方法。
4. 學生能認真上課是不容易的，教師能掌握學生整體的專注度，並且適當的引導，讓老師和學生有良好的互動。
5. 因應「班班用平板」政策，在課堂中設計融入使用平板的活動，學生們的學習興致因此較為高昂，學習反應良好。

113 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

自我省思與改進

授課教師	<u>賴櫻雪</u>	任教年級	六	任教領域/科目	<u>健康與體育</u>
教學單元	康軒健康與體育領域 第十一冊(6上) 單元三第二課	教學節次	共 1 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 11 月 19 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>	地點	<u>六丙教室</u>		

省思與改進

透過此次觀課備課，讓我審視了自己平時教學時容易疏漏之處，對學生的課堂表現掌握應該更加強。

1. 引導學生觀看影片的說明可以再簡明扼要。
2. 課程說明用詞應更精簡，讓學生能掌握課程重點。
3. 學生發表可調整為部分為小組討論，讓學生有更多的參與度。
4. 運用平板及學習單了解學生學習效果的方式很不錯，可以加強學生的學習興趣。

