

113 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>許雅菁</u>	任教 年級	<u>一年 級</u>	任教領域 /科目	<u>健康與體育 /健康</u>
授課教師	<u>蔡璧如</u>	任教 年級	<u>一年 級</u>	任教領域 /科目	<u>健康與體育 /健康</u>
備課社群(選填)		教學單元		單元四 活力加油站 第二課 早餐點點名	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 7 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:00</u>		地點	<u>一年七班教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 11 月 11 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>		地點	<u>一年七班教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.能說出常見的早餐種類。 2.能認識選擇健康食物的原則。 3.能認識少糖、不油炸的食物種類。 4.能接納並嘗試不同的早餐。 5.能覺察珍惜食物的重要性。 6.能連結生活經驗，發覺早餐的重要性。 7.能設計一份自己可以吃得完的早餐。 8.願意養成吃早餐的習慣。 9.能做到良好的用餐行為。 核心素養 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 重大議題 品德教育 E1 良好生活習慣與德行。 學習表現 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。					

2b-l-2 願意養成個人健康習慣。

3b-l-3 能於生活中嘗試運用生活技能。

4a-l-2 養成健康的生活習慣。

4b-l-1 發表個人對促進健康的立場。

學習內容

Ea-l-1 生活中常見的食物與珍惜食物。

Ea-l-2 基本的飲食習慣。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

一年級的學生初步建立健康飲食的觀念，此單元帶領學生認識早餐的重要性，注意用餐禮儀和健康的飲食習慣，並實踐於日常生活中。

三、教師教學預定流程與策略：

說明：

1. 要養成天天吃早餐的好習慣。
2. 要嘗試不同食物，才能營養均衡。
3. 養成吃多少拿多少的習慣，才不會浪費食物。

四、學生學習策略或方法：

1. 教師引導學生引導學童說一說，早餐吃了哪些食物？提醒學生吃早餐的重要性。
2. 請學生分享平日在吃早餐的食物種類及分量選擇。
3. 老師帶領學生讀課本內容。
4. 教師補充說明：

要養成天天吃早餐的好習慣，並要嘗試不同的食物，才能營養均衡，最後養成吃多少拿多少的習慣，才不會浪費食物。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 操作：分組討論並發表，設計一份自己喜歡且吃得完的早餐。
2. 觀察：能積極參與討論，並完成情境演練的活動。
3. 評量原則：
 - 1.全班學生能愉快參與活動。
 - 2.能在用早餐時注意均衡飲食並不浪費食物。
- 4.. 自評：自我檢核平日的用早餐習慣。

評量原則：能做到天天吃早餐，養成愛惜食物的飲食習慣。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 11 月 11 日 13：30 至 14：00

地點：一年七班教室

113 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許雅菁	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	健康與體育 /健康	
授課教師	蔡璧如	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	健康與體育 /健康	
教學單元	單元四 活力加油站 第二課 早餐點點名	教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 11 月 11 日 11:20 至 12:00		地點		一年七班教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 學生分享今天早餐吃了哪些食物。 2. 教師提問：每天吃相同的食物有什麼缺點？早餐的食物分量足夠嗎？分量太少或過多的影響是什麼？ 3. 教師歸納嘗試不同的早餐，才能營養均衡。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 教師能以影片教學，讓學生了解早餐食物的多樣性。 3. 讓孩子的表達，了解孩子是否知道吃早餐的重要性。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要			

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	並對應三個檢核重點) 1.教師運用口頭問答，評估學生學習成效。 2.適時提供學生適切的學習行為全班講解並訂正。 3.教師上課能走動巡視,會走到不專心的學生旁,提醒該生要專心上課。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

113 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>許雅菁</u>	任教 年級	<u>一年級</u>	任教領 域/科目	<u>健康與體育</u> <u>/健康</u>
授課教師	<u>蔡璧如</u>	任教 年級	<u>一年級</u>	任教領 域/科目	<u>健康與體育</u> <u>/健康</u>
教學單元	單元四 活力加油站 第二課 早餐點點名	教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	113 年 11 月 11 日 13 : 30 至 14 : 00	地點		<u>一年七班教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 課程教學前，先對學生說明課程內容並有效提問，達成預期成效。 2. 教學活潑，自然，用語白話，師生互動情形良好。 3. 音量充足、口語多元易引起學生興趣。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 對於踴躍發表心得的學童，能適時給予獎勵，相反的，安靜的孩子亦可多多給予機會表現及發言。 2. 教師進行活動時，可以行間巡視，多注意學習反應較慢的學生是否有不懂的地方，加以關注指導，以增強學童的參與感。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

1. 帶領全班學生能愉快參與活動，授課內容先引起學生舊經驗，運用分組討論並發表，讓學生自行設計一份自己喜歡且吃得完的早餐，進而引導小朋友能做到天天吃早餐，並養成愛惜食物的飲食習慣。
2. 運用多元評量方式，讓教學活潑化。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.能掌握學生提問及適時給予正向鼓勵。
- 2.跟學生互動情形自然良好，用語白話，氣氛融洽、溫馨。

公開觀課相片



文字說明：： 老師領讀課文內容



文字說明：： 小組競賽

彰化縣和美鎮和東國民小學

113 學年度公開授課簽到表

一、日期：113 年 11 月 11 日

二、時間：上午 11：20 - 12：00

三、地點：107 教室

四、授課者：蔡璧如

五、紀錄者：蔡璧如

六、教學科目：健體領域

七、教學單元：南一版本第一冊

單元四 活力加油站

第二課 早餐點點名

八、參與者簽到：

許雅菁			