

公開課-資料整理或省思

教學者	張明麗	任教年級	一年級	任教科目	數學科
教學單元名稱	第九單元--幾點鐘				
教學節次	共 5 節 本次教學為第 4 節				
觀察者	蔡玉芬老師	觀察時間	113 年 12 月 19 日 10:30 至 11:10		

照片



照片



說明:老師說，學生撥轉時鐘

說明：全班一起操作小時鐘練習

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	詢問孩子學校規定幾點前要到校？ <u>7 點半</u> 你知道鐘面上如何顯示 7 點半？ <u>長針指著 6，短針指著 7</u> 老師撥轉時鐘，讓孩子知道長針指著 6，短針在 7 和 8 之間。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	打開電子書 134 頁，並請孩子也打開課本 134 頁，知道今天要上的是活動 4—幾點半。 透過鐘面的變化，報讀半點的時刻。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	提供可操作的教具時鐘，讓學生有充分撥鐘的經驗，觀察整點到整點半之間，長針和短針的變化。 <u>有些學生以為 8 點 30 分是長針指著 6，短針指著 8，所以會用手將短針撥至 8 的位置。</u>			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		在學生完成撥轉時鐘後，老師適時歸納重點：從 8 點開始，長針走半圈後，是 8 點半，長針指著 6，短針在 8 和 9 中間，是 8 點半，也可以說是 8 點 30 分。		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		運用操作的策略，讓學生有充分撥鐘的機會，引導學生思考，並觀察撥轉時鐘時，長針和短針的變化。Ex: 為什麼有些學生很快能撥轉到正確時刻？有些學生是轉了好久才撥轉正確？讓學生去思考順時針快還是逆時針快？		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		運用提問的策略，讓學生說出哪一個時鐘壞掉了？ex: 整點時，長針都指著 12，短針則指在任一數字上。半點時，長針都指著 6，短針則指在兩個數字中間。		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		當學生撥轉正確時給予口頭獎勵，並適時點頭、微笑表示贊同。適時走動，了解學生撥轉時鐘是否遇到困難。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		除了口頭回答、操作時鐘外，還透過遊戲方式，評估學生的學習成效。Ex: 請學生撥轉出時刻，並在額頭上貼上「上午」、「中午」、「下午」和「晚上」的名牌，讓孩子排出自己該站的位置。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		當學生撥轉時鐘後，適時提供回饋，告知學生撥轉正確與否。如果不對，是哪裡出錯？		
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。		老師發現有些學生撥轉速度慢，原因是他們在撥轉時沒有一定的方向性，導致整個時間序錯亂。因此課堂中及時更正，引導孩子儘量以順時針方向旋轉。		
本節課堂的特色與優點	學生透過操作時鐘教具，更能清楚觀察到長針和短針的變化。學生和老師之間的互動熱絡，整節課可以感受到孩子學習的快樂。			
觀察者的學習與收穫	老師能敏銳觀察到不同學生操作教具時所遭遇的困難，並適時予以引導。老師能運用遊戲方式讓孩子理解時間序，是一種有趣的學習方法。			

個人省思

現在的孩子普遍使用智慧手表，對於使用傳統鐘面型時鐘的機會並不多，因此有些學生無法報讀簡單的整點或幾點半。尤其在教授幾點半時，更是有許多學生誤解短針的位置，透過撥轉小時鐘的確大大解決這個問題，讓學生看清長針和短針撥轉時的變化。