

彰化縣埔心國民小學教師公開授課自我省思與改進

授課教師：張敏鈺 任教年級： 一年級 任教領域/科目：國語文

教學單元：第三課火車過山洞；教學節次：共 6 節，本次教學為第 6 節

教學日期：113 年 11 月 5 日 地點：一年 1 班教室

觀課人員回饋意見彙整表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> ●A-2-2 教師介紹需要多人一起玩的團體遊戲「老鷹抓小雞」時，能耐心、仔細的說明遊戲規則，直到全部的小朋友都懂為止。 ●A-2-3 教師請小朋友習寫「句型學習單」。小朋友逐字書寫，教師在黑板上提醒小朋友容易寫錯的筆畫，並巡視行間指導小朋友書寫。 ●A-2-4 教師請小朋友習寫「句型學習單」，先發下學習單讓小朋友自己填答，同時巡視行間，觀察那些題目是小朋友比較不會的，再一起講解。 			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ul style="list-style-type: none"> ●A-3-1 教師說明完遊戲的規則後，讓小朋友能實際遊玩體驗。 ●A-3-3 教師上課時不斷地在行間走動觀察小朋友的學習、討論與人際互動形況……等，隨時隨地指導予糾正錯誤的地方。 			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> A●A-4-1 教師請學生習寫「句型學習單」，之後師生共同檢討「句型學習單」，最後再來回顧整個課程的學習內容作總結。 ●A-4-2 在課程最後總結的時間，教師引導學 				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

觀課人員回饋意見彙整表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	生回顧本課全部的學習過程，提供學生適切的學習回饋。 ●A-4-3 小朋友在習寫「句型學習單」時，教師亦在行間走動觀察小朋友書寫的筆畫、筆順與握筆姿勢……等，隨時隨地指導予糾正錯誤的地方。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

教學自我省思：

一、我覺得這次教學，自己表現最好的部分是：

我善用走動式教學，經常於課堂中在小朋友之間走動，只要一發現小朋友分心或是不專心，能夠立即的給予學生學習上的回饋，學生上課也更容易專注。

二、我覺得這次教學，自己尚待改進的部分是：

我較少給予學生激勵。部分學生的受挫容忍度較低，我應該可以再多給予成功的機會，期望提升學生的學習動機，以及願意回答教師問題的勇氣。

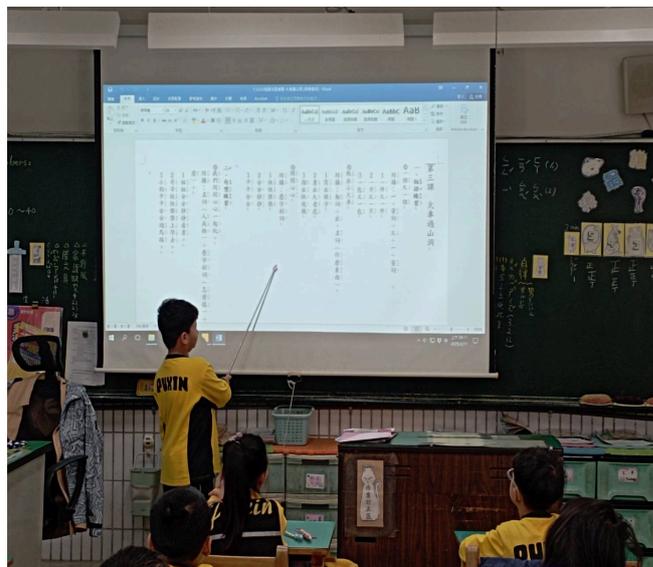
三、我覺得該如何改進上述的缺失：

我可以請教我們學校教學經驗豐富的老師；或是參加相關研習；還可以在網搜尋相關資料；以及閱讀相關書籍。

成果照片彙整：



照片內容：小朋友認真習寫學習單。



照片內容：小朋友上台發表。