

113學年度彰化縣埔心國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張明雪老師	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語文				
授課教師	張敏鈺老師	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語文				
備課社群(選填)	無	教學單元		國語第一冊第三課					
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年11月4日 14：00至14：40		地點	一年1班教室					
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113年11月5日 11：20 至12：00		地點	一年1班教室					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：									
(一) 核心素養 -									
◎國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。									
◎國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。									
◎國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。									
(二) 學習表現 -									
1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。									
2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。									
3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。									
4-I-1認識常用國字至少1000字，使用700字。									
4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。									
5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。									
6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。									
(三) 學習內容 -									
Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。									
Ab-I-2 700個常用字的使用。									
Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。									
Ac-I-2 簡單的基本句型。									
Ad-I-3 故事、童詩等。									
Ba-I-1 順序法。									
Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。									

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一) 先備知識 -

一年級的小朋友已經完成十周的注音符號教學，具備基本的拼音與朗讀的能力。同時，小朋友已經上過第一、二課的國語文，對國字的筆畫順序與名稱有初步概念。

(二) 起點行為 -

堆積木可以一個人單獨玩，但與同學一起玩可以創作更大的作品，玩得更開心。在文章一開始，先招呼同伴一起玩，接著你一個，我一個，教導小朋友不爭不搶，一起合作堆積木。小朋友一起用積木創作出小火車，再合作堆出大山洞，堆好作品後，小朋友發出火車的鳴鳴聲，玩火車過山洞的遊戲，充滿熱鬧和開心的氛圍。

(三) 學生特性 -

小朋友剛讀一年級沒多久，活潑好動，老師必須常常將小朋友的注意力拉回課堂上，教學上老師需要經常變換教學策略，以留住小朋友的注意力。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 教學流程 -

一. 寫作練習

(一) 認識基本句型

1.教師請學生練習疊字副詞，說出完整的語句。

2.教師請學生朗讀語文百寶箱「我會造句」，練習用疊起來的語詞，看圖說出完整的語句。

(二) 教師請學生分組練習造句，將學生發表的句子寫在黑板上。

(三) 學生朗讀小組造句，請其他同學予以鼓勵。

◎習作指導：第六大題「看圖選出代號，再讀一讀句子」

1.請學生朗讀題目，說出題目要求。

2.請學生念讀選項中的語詞及例句，說出待選語詞的意思。

3.學生依圖意選出適當的語詞，完成習作。

4.完成句型學習單。

二、延伸補充

(一) 教師介紹需要多人一起玩的團體遊戲。

1.教師介紹「老鷹抓小雞」遊戲。

(二) 教師介紹下雨天只能在室內做靜態活動，兩人一起玩的遊戲。

1.教師介紹「連線」的遊戲方法。

2.教師介紹「五子棋」的遊戲方法。

(三) 本課語文複習活動

1.第一關：打「第一筆」地鼠

2.第二關：快閃字卡造詞

3.第三關：打「相似」地鼠

4.第四關：火車ㄨㄨㄨ

三、遊戲評量

(一) 教師引導學生回顧本課全部的學習過程。

(二) 請學生說出本課一起玩的遊戲名稱及文章內容。

(三) 請學生說出自己覺得全課學習內容中，印象最深刻的部分。

(二) 教學策略 -

1. 口語練習。

2. 小組討論。
3. 朗讀與發表。
4. 遊戲教學。
5. 習作和學習單習寫。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生練習口語。
2. 學生練習小組討論。
3. 學生練習朗讀與發表。
4. 學生進行遊戲教學。
5. 學生書寫習作與學習單。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量：能專注聆聽並遵守遊戲規則。
2. 小組互動評量：能參與小組練習。
3. 習作評量：能正確完成習作。
4. 口頭評量：能完整回答問題並發表作品。
5. 學習單：能完成「句型學習單」。
6. 遊戲評量：能完成題目要求的任務，選出正確的答案。

六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表 表2-2、軼事紀錄表
- 表2-3、語言流動量化分析表 表2-4、在工作中量化分析表
- 表2-5、教師移動量化分析表
- 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間113年11月5日1：30至14：10

地點：一年1班教室

109學年度彰化縣埔心國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張明雪老師	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語文			
授課教師	張敏鈺老師	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語文			
教學單元	國語第一冊第三課	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	113年11月5日 11：20 至12：00		地點		一年1班教室			
層面	指標與檢核重點		實事摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)			
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				^			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				● A-2-2 教師介紹需要多人一起玩的團體遊戲「老鷹抓小雞」時，能耐心、仔細的說明遊戲規則，直到全部的小朋友都懂為止。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				● A-2-3 教師請小朋友習寫「句型學習單」。小朋友逐字書寫，教師在黑板上提醒小朋友容易寫錯的筆畫，並巡視行間指導小朋友書寫。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				● A-2-4 教師請小朋友習寫「句型學習單」，先發下學習單讓小朋友自己填答，同時巡視行間，觀察那些題目是小朋友比較不會的，再一起講解。			
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				^			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				● A-3-1 教師說明完遊戲的規則後，讓小朋友能實際遊玩體驗。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				● A-3-3 教師上課時不斷地在行間走動觀察小朋友的學習、討論與人際互動形況……等，隨時隨地指導予糾正錯誤的地方。			

	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	●A-4-1教師請學生習寫「句型學習單」，之後師生共同檢討「句型學習單」，最後再來回顧整個課程的學習內容作總結。	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	●A-4-2在課程最後總結的時間，教師引導學生回顧本課全部的學習過程，提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	●A-4-3小朋友在習寫「句型學習單」時，教師亦在行間走動觀察小朋友書寫的筆畫、筆順與握筆姿勢……等，隨時隨地指導予糾正錯誤的地方。	

109學年度彰化縣**埔心國小**教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張明雪老師	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語文
授課教師	張敏鈺老師	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語文
教學單元	國語第一冊第三課		教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節	
回饋會談日期及時間	113年11月5日 13：30至14：10		地點	一年1班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一) 善用走動式教學—任課老師於課堂中經常在小朋友之間走動，能夠立即的給予學生學習上的回饋，學生上課也更容易專注。
- (二) 立即回饋與提點—教師於課堂上會多方觀察小朋友的表情與行為，並馬上給予補救教學，或是行為上的提點，增加小朋友的專注力。
- (三) 學生同儕互動佳—上課實作期間，小朋友之間會互相提醒，也會相互幫助，教室的氛圍十分溫馨。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一) 教學媒體較顯單調—這堂課，教師只有使用習作和學習單這兩種教學媒體，稍顯單調。出版商應該有提供電子書或是其他教學資源，教師可針對其教學內容找尋是否有合適的教學媒體，提高小朋友的專注力與興趣。
- (二) 較少給予學生激勵—部分學生的受挫容忍度較低，可以在多給予成功的機會，期望提升學生的學習動機，以及願意回答教師問題的勇氣。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
●A-2-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	請教資深的教育先進如何增進小朋友的識字教學。	資深國語文教師	114/6/30
●A-3-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	多提供小朋友公開發表的機會，訓練膽識與台風。	資深國語文教師	114/6/30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

觀察敏鈺老師的授課情形之後，我個人的收穫有以下二點—

- (一) 多樣化的教學媒體更能夠捉住小朋友的眼球—現在的小朋友是「滑世代」的孩子，單調的課本吸引不了他們的眼光，如果配合一些教學媒體輔助教學，學習效果會事半功倍。
- (二) 學生的學習歷程亦是教學的重點—因為「觀議課紀錄表」的訓練，讓我學會觀課時的焦點是在學生上面。但是平日授課，我專注的事情是：這堂課我的進度是在哪裡？學生要練習什麼？較少有時間觀察學生個別狀況與學習間的關係。從今以後，我會更加注意學生的學習過程，還有學生之間上課的互動，讓我的教學成效更好。