

彰化縣花壇國中教案

科目/領域別： 國文科/國文領域		演示者：普豫芝	
學習/教育階段(如第三學習階段/國小) <u>第 4 學習階段/國中</u> 教學年級： <u>七年級</u>			
單元名稱：視力與偏見			
教學資源/設備需求：課本及備課用書			
總節數： <u> 5 </u> 節			
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標		一. 認知：理解文本，表達主旨。 二. 技能：學習「藉故事中的人物說道理」的寫作方式。 三. 態度：培養尊重他人、不存偏見的處世態度。	
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	
	領綱(課綱)	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文字學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。	
議題融入		人權教育、多元文化教育	
與其他領域/科目的連結			
各單元學習重點詮釋與轉化			
學習表現	1-IV-1	以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	
	2-IV-2	有效把握聽聞內容的邏輯。	
	5-IV-2	理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	
學習內容	Ac-IV--3	文句表達的邏輯與意義。	
	Bb-IV-1	自我及人際交流的感受。	
教學活動略案：		評量策略（包含評量方法、過程、標準）	

教學活動	教學時間	教學資源	評量方式
第一節 【準備活動】 一、先談一談對李家同的印象及看法 二、可讓學生分享閱讀李家同作品的經驗 【發展活動】 一、辨認文體：本文題目與文章內容的關係 三、講述本課的題解和課前暖身 三、講述作者生平經歷、介紹著作、文學地位 四、鼓勵學生到學校圖書館借閱相關書籍 【綜合活動】 ● 回家作業：查考李家同的資料，特別是有關文學作品、他所設立的博幼基金會及對社會的關懷報導	10 分鐘 25 分鐘 10 分鐘	課本 李家同書籍	口頭提問 參與態度 參與態度
第二節 【準備活動】 一、檢討回家作業：鼓勵學生上台分享，對發表內容豐富、生動的學生給予獎勵 二、教師引導進入課文內容 【發展活動】 一、課文導讀：請學生輪流朗讀課文 二、講述作者藉由自身經歷，寫出人與人間相互尊重、不存偏見 三、提出生活中有偏見的故事 四、講解全文感情真誠動人無偽的部分 五、講述全文大意 六、逐字講解用字遣詞，常唸錯的字詞，可先請學生讀讀看，老師再講解。 七、概覽全文，講述各段旨意 【綜合活動】 ● 回家作業：複習今日課程內容	10 分鐘 30 分鐘 5 分鐘	課本	參與態度 發表加分 口頭提問 參與態度
第三節 【準備活動】 ● 教師提問上堂課內容，表現優異者應予以加分 【發展活動】 一、講解生難字詞：對學生朗讀時有困難的字詞，請同學板書於黑板上，老師逐字講解並加以說明 二、說明本課的「譁然」、「蒙辱」、「赫然」、「良師益友」的意思 三、講解本課的注釋：鼓勵學生練習寫寫看，以避免錯別字 四、統整全文結構	10 分鐘 30 分鐘	課本 課文結構表	參與態度 問答加分

【綜合活動】 ● 回家作業：複習今日課程並預習賞析	5 分鐘		
第四節 【準備活動】 一、教師提問上堂課內容，表現優異者應予以加分 二、抽點同學回答賞析內的重點分析 【發展活動】 一、全文歸納與深究鑑賞 二、了解文中作者「藉事說理」的寫作技巧 三、能說出作者表達的思考與感受 四、對全文的思想加以講解 五、引導學生思考生活中所遇到的一些小事件，鼓勵下筆成文 六、指導學生明白本文運用大量對話的原因 七、引導學生思考，以增進未來創作的素材 【綜合活動】 ● 回家作業：請學生回家寫應用練習。老師可以讓學生每大題練習寫幾題，先引導學生作答	10 分鐘 25 分鐘 10 分鐘	課本	問答加分 口頭提問 參與態度
第五節 【準備活動】 ● 檢討回家作業，依照學生作答評量認真程度 【發展活動】 一、師生一同討論作業，遇到有疑義處，老師應先聽學生說法再回答 二、老師鼓勵學生分享，並加以表揚 三、和學生討論讀後引導與討論題目，老師盡量鼓勵學生發言 【綜合活動】 一、引導寫作：思考生活中的小點滴，作為取材對象，如：「一次吃虧的經驗」，撰寫一篇首尾完整的作文	5 分鐘 30 分鐘 10 分鐘	課本 作文簿	參與態度 參與態度 課堂討論 口頭提問 作文評量
「教學省思」多鼓勵學生勇敢發表、努力學習他人的優點及須保持客觀的想法			
參考資料：課本、備課用書及講義			
附錄： 評量工具			