

表 1(由授課者填寫)

溪湖國小教師公開授課－授課前會談(說課)紀錄表

授課者：_____黃清松_____公開授課領域/科目：_____社會_____
單元名稱：一、從落地到生根 教學節次：共 1 節
備課社群：_____教學單元：2. 漢人移墾社會的形成
觀課前會談日期：114 年 3 月 11 日 地點：_____五丙教室_____
預定公開授課日期：114 年 3 月 11 日 地點：_____五丙教室_____

一、課程目標、核心素養與學習重點(含學習表現與學習內容)： 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 三、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： ●習作、提問、口頭發表。 四、觀課的形式(小組觀察或全課室觀察) ☐ 小組觀察 ☒ 全課室觀察 五、議課日期與地點：(建議於教學觀察後一週內完成) 日期：114 年 3 月 11 日 地點：五丙教室
--

表 3(由觀課者填寫)

溪湖國小教師公開授課教學觀察記錄表

授課者	黃清松	教學班級	五丙			教學日期	114.3.10			
授課科目/ 單元	社會/1-2 漢人移墾社會的形成					觀課者	邱台敏			
觀課參考項目					完全符合	大部分符合	部分符合	很少符合	完全不符合	備註 (可填寫文字紀錄)
教學態度	1. 教學態度認真負責				✓					
	2. 具有高度教學熱忱				✓					
	3. 事先做好教學準備				✓					
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標				✓					
	2. 能依據目標，適切設計教學內容				✓					
	3. 教學過程能掌握教學目標				✓					
	4. 教學過程能適切分配教學時間				✓					
	5. 能運用適切的教法協助學生學習				✓					
	6. 教學活動之設計合理且流暢				✓					
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現				✓					
	8. 能關注學生學習時的個別差異				✓					
學習反應	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習				✓					
	1. 學生對學習的內容有高度興趣					✓				
	2. 學生學習時的態度認真積極				✓					
	3. 學生的學習有具體的成效				✓					
溝通技巧	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為				✓					
	1. 能專注傾聽學生的學習反應				✓					
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達				✓					
評量	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動				✓					
	1. 能妥善用評量學生是否達成學習目標				✓					
	2. 能掌握評量的時機				✓					

表 4(由觀課者填寫)

溪湖國小教師公開授課議課紀錄表

授課者：__黃清松__ 觀課者：邱台敏_____

公開授課領域/科目：__社會_____ 單元名稱：1-2 漢人移墾社會的形成教學節次：
共 1__節

議課日期：_114__年_3__月__10__日地點：_____五丙_____

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

老師教學條理清楚和同學互動很好，老師提問，學生也踴躍發言，井然有序，也適時放入影片，增加課程豐富性。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

三、觀課者的學習與收穫：

學習到社會教學的方法和課程內容安排。

