

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者： 傅于珊 任教年級：二年級

任教領域/科目：彈性課程

教學單元名稱： 植物小尖兵

教學節次：共 4 節 本次教學為第 4 節

觀察者：蕭佩瑜

觀察時間： 113 年 10 月 22 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 師：今天我們要來介紹葉子的構造，你們知道葉子有哪些構造嗎？ 生：有葉柄。		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	師：對，還有葉緣跟葉尖，葉尖就是葉子上有一個尖尖的部分。 生：喔，我知道這個。		✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2. 師：現在請你拿出學習單，這張學習單裡有八個小格子，分別寫著葉緣、葉脈等等葉子的部位名稱，請你把它們剪下來，再貼在正確的位置上。		✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3. 師：今天我們學到了葉子的構造名稱，總共有 8 個，分別是：葉腋、葉基、托葉、葉柄、葉脈、葉片、葉尖跟葉緣。		✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 師：我們剛剛說到托葉，你們還記得托葉是什麼嗎？ 生：是小小的葉子嗎？		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	師：記得我們之前說過雀榕嗎？老		✓	

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	師跟你們說小朋友會把它跟玉蘭花弄混，就是因為它的托葉長得很像玉蘭花的花瓣。 生：喔，是那個白白的葉子。 生：跟玉蘭花很像的，我之前考動植物辨識時都會弄錯。 師：對，等到真正的葉子長出來後，托葉就會掉落。		√	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 師：現在請你拿出學習單，這張學習單裡有八個小格子，分別寫著葉緣、葉脈等等葉子的部位名稱，請你把它們剪下來，再貼在正確的位置上。		√	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			√	
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	生：老師，我不知道這個是什麼？ 師：你再想想看，老師之前有說過，茄冬樹的葉子很特殊，是因為它有三出…… 生：三出葉脈。 師：對，這部分就是葉脈，葉脈的形狀很明顯喔。		√	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 師：等一下請你仔細觀察葉子的各部分，並且找到正確位置後貼上去，請注意喔，一定要確認位置正確後再貼上去，如果不確定，可以跟旁邊的同學討論一下再貼上去。	√		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	生：。好 2. 生：老師，這裡很奇怪耶，我之前學的是葉身，可是學習單沒有。 師：我看一下，喔！就是葉片啦，這是指葉子的身體部分，葉片跟葉身一樣。		√	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 師：你慢慢貼沒關係喔，時間還很多，老師會等你。慢慢貼，確定每個部位名稱都正確再貼上去。		√	

	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	生：這樣比較不會貼錯。 2. 師：今天學到了葉子的各部分構造名稱，小朋友回家後可以跟爸爸媽媽分享在學校學到了什麼喔。	√		
綜合評述	教師講述葉子各結構名稱時，能夠舉之前介紹過的植物名稱為例子，讓孩子聯想到葉子的構造與真正的形狀，同時連結舊記憶與新知識，增進學習的效率。 建議可以加入更多植物圖片，甚至將真正的葉子拿給孩子看，增加接觸實際物品的經驗。				