

113 學年度彰化市南興國民小學教師專業發展（公開授課）

表 1、觀察前會談紀錄表

授課教師：謝佩君 任教年級：五年級 任教領域/科目：語文領域/本土語

回饋人員：蔡怡甄

教學單元：自編教材

觀察前會談(備課)日期：113 年 12 月 20 日 地點：國際教育中心

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 12 月 20 日 地點：英語教室一

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養：本土語領域

閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。

閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。

閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。

2. 學習表現：

本土語領域

1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。

1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。

1-V-2 能聽辨閩南語的表達，並正確分析話語中的訊息。

2-V-1 能以流利的閩南語口語精確表達、溝通互動。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

3. 學習內容：本土語領域

Ab-II-2 句型運用。

Ac-I-1 兒歌念謠。

Bb-IV-1 俗諺典故。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 先備知識：學生對於閩南語朗讀已有練習基礎。

2. 起點行為：學生對於基本的閩語閱讀有簡單的基本概念，對於平板使用也有不少經驗。

3. 學生特性：一班為 25 人，從一年級開始即學習閩南語課程。

三、教師教學預定流程與策略：

【引起動機】

1. 【引起動機】

1. 看一段課本「菜瓜豆簽」製作過程的影片。

詢問學生「好滋味」的定義，對你來說什麼是好的滋味。

【發展活動】

1. 複習和食物相關的10句閩南語俗諺。
2. 帶念10句閩南語俗諺。
3. 評量活動: Quizlet 配對遊戲

老師先在電腦示範如何用Quizlet 進行配對遊戲。接著，發下平板，請學生老人一組，檢查網路是否正常，登入Quizlet，找尋配對遊戲的網站，開始練習閩南語俗諺配對。遊戲結束後，紀錄秒數並檢驗自己是否進步。

【統整活動】

4. 統整活動

俗諺總複習：請大家再覆誦一次十句閩南語俗諺，並請學生上台單獨唸十句閩南語俗諺並個別加分。

四、學生學習策略或方法：

1. 課程中覆誦老師語音。
2. 了解各個俗諺之意義。
3. 能聽懂老師的遊戲規則，並完成活動。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 在課堂中檢視學生是否有開口回答或複誦，並觀察是否有融入情境思考。
2. 平板練習遊戲活動中學生的表現與最後成果驗收。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 12 月 20 日

地點：英語教室一

113 學年度彰化市南興國民小學教師專業發展（公開授課）

表 2、觀察紀錄表

授課教師	謝佩君	任教 年級	五	任教領域/ 科目	語文領域/ 本土語
觀課人員	蔡怡甄				
教學單元	自編教材	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節		
公開授課/教學觀察 日期	113 年 12 月 20 日	地點	英語教室一		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之閩南語教材，絲瓜豆簽的教學內容符合教學目標。		
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容：利用舉例生活中的真實情況，讓小朋友理解食物俗諺的意義與由來。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時讓學生覆誦教學內容，遊戲練習之後，老師適時的讓學生再做一次總結與歸納，讓學生更熟悉課文內容與俗諺。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或發問，讓學生對於文章內容更加熟悉。		

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導: 遊戲的指導語帶入閩南語，讓學習更生活化。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用多元評量方式，請學生上台展演，表現自己的閩南語能力，評估學生學習成效，另外，大部分學生運用俗諺配對的多元評量，練習都很投入，老師也適時巡視，觀察學生學習情形，也能達到評量的功能。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範: 學生兩兩使用平板時，非常有秩序也安靜。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現: 當學生遇到問題時，老師適切地走動與關心學生使用平板的情形。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係: 對於家中未使用閩語或對於閩語較生疏的學生，老師會給予鼓勵，所以上課是一個溫暖的學習氣氛。

